



جامعة آل البيت

Al al-Bayt University

عمادة الدراسات العليا

واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج
في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق
**The Reality of Using Blended Learning by English
Language Teachers in the Preparatory Stage from
their Perspective in Iraq**

إعداد الطالب
فرج مشحن حمدان

إشراف
أ.د. علي فرحان أبو صعيليك

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في تخصص المناهج والتدريس/ المناهج العامة في كلية العلوم
التربوية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ

مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴾

العلق الآيات: ١-٥



جامعة آل البيت
مخادة الدراسات العليا

التفويض

أنا الطالب: فرج مشحن حمدان

أفوض جامعة آل البيت بتزويد نُسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو
الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع: التاريخ: ٢٠١٩/ ٤ /



جامعة آل البيت

مادة الدراسات العليا

اقرار والتزام بقوانين جامعة آل البيت وانظمتها وتعليماتها لطلبة الماجستير والدكتوراه.

الرقم الجامعي: ١٧٢١١٧٥٠٢٥

انا الطالب: فرج مشحن حمدان

تخصص: المناهج والتدريس/المناهج العامة كلية: كلية العلوم التربوية

أعلن بأني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وانظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية
المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصيا بإعداد رسالتي /
اطروحتي بعنوان:

واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق

The Reality of Using Blended Learning by English Language Teachers in the Preparatory Stage from their Perspective in Iraq

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية.
كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث
أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة اعلامية، وتأسيسا على ما تقدم
فأنني اتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في
جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج
مني بعد صدورها دون أن يكون لي الحق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة
كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

Committee Decision قرار اللجنة

نوقشت هذه الرسالة " واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق " وأجيزت بتاريخ ٢٠١٩ / ٤ / ٧ م

للتوقيع

لجنة المناقشة

.....

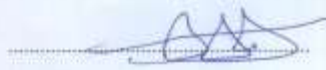

أ.د. علي فرحان أبو صعيليك (مشرفاً ورئيساً)

.....


أ.د. احمد موسى علي البطينه (عضواً)

.....


أ.د. حوافف مزعل سليمان أبو الثمر (عضواً)

.....


أ.د. محمد محي الدين احمد حبيبات (عضواً/خارجياً)

الإهداء

إلى..... أبي وأمي وعمتي
إلى..... سندي رمز المودة والصفاء.....
"إخواني وأخواتي" حفظهم الله.....
إلى..... كل يد قدمت لي العون والمساعدة في إعداد هذه الرسالة
إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضعة.

الباحث

فرج مشحن حمدان

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وأصلي وأسلم على خير من تعلم وعمل وعلم، سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، أما بعد:
يطيب لي أن أتقدم بعد شكر الله سبحانه وتعالى، الذي أمدني بعونه وتوفيقه على إنجاز هذه الرسالة.

ان أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والوفاء إلى الأستاذ الدكتور علي فرحان أبو صعيك الذي أشرف على هذه الرسالة، وكان خير مشرف وموجه في جميع مراحل إعدادها الأكاديمي والعلمي والتربوي، قدم لي النصح والإرشاد.
كما وأتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتي الكرام أعضاء لجنة المناقشة على تكريمهم بقراءة هذه الرسالة والمناقشة واسداء النصح لي.
وأخص بالشكر والعرفان كل من مد لي يد العون والمساعدة. تقديراً و عرفاناً مني.

سدد الله خطاهم على دروب العلم والمعرفة

الباحث

فرج مشحن حمدان

قائمة المحتويات

٥	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملاحق
ل	الملخص
١	الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها
١	المقدمة:
٣	مشكلة الدراسة:
٤	أسئلة الدراسة:
٥	أهداف الدراسة:
٥	أهمية الدراسة:
٦	التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:
٧	حدود الدراسة:
٨	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
٨	المبحث الأول: الأدب النظري
٢١	المبحث الثاني: الدراسات السابقة ذات الصلة
٣٠	التعقيب على الدراسات السابقة:
٣٢	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
٣٢	منهج الدراسة:
٣٢	مجتمع الدراسة:
٣٣	عينة الدراسة:
٣٤	أداة الدراسة:
٣٥	الصدق الظاهري للأداة:
٣٦	ثبات أداة الدراسة:
٣٧	إجراءات تطبيق الأداة:
٣٨	متغيرات الدراسة:
٣٨	المعالجة الإحصائية:
٤٠	الفصل الرابع نتائج الدراسة
٤٠	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
٤٨	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
٥٦	الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

٥٦	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
٦١	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
٦٤	التوصيات:
٦٥	المقترحات:
٦٦	قائمة المراجع
٦٦	أولاً: المراجع باللغة العربية
٧٣	قائمة الملاحق
	٨٧
٨٨	الملخص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٣٢	١ توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.
٣٥	٢ معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية
٣٨	٣ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق مرتبة تنازليا .
٤٠	٤ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال معيقات استخدام التعليم المدمج مرتبة تنازليا.
٤١	٥ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال تطبيقات التعليم المدمج مرتبة تنازليا.
٤٣	٦ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مميزات التعليم المدمج مرتبة تنازليا.
٤٤	٧ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال الأجهزة والمعدات مرتبة تنازليا.
٤٦	٨ نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في محافظة صلاح الدين في العراق، تبعا لاختلاف الجنس ن=٢٠٠.
٤٨	٩ نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في محافظة صلاح الدين في العراق، تبعا لاختلاف المؤهل العلمي ن=٢٠٠.
٤٩	١٠ تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتقديرات المدرسين لدرجة استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق تعزى لمتغير سنوات الخبرة ن=٢٠٠.
٥٠	١١ نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية تطبيقات التعليم المدمج وفقا لمتغير سنوات الخبرة
٥١	١٢ نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمميزات التعليم المدمج وفقا لمتغير سنوات الخبرة.
٥٢	١٣ نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمجالات الدراسة مجتمعة وفقا لمتغير سنوات الخبرة.

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
٧٠	١ قائمة أسماء المحكمين.
٧١	٢ أداة الدراسة بصورتها الأولية.
٧٧	٣ أداة الدراسة بصورتها النهائية.
٨٣	٤ كتب تسهيل المهمة.
٨٥	٥ الملخص باللغة الانجليزية

واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق

إعداد الطالب

فرج مشحن حمدان

إشراف الأستاذ الدكتور

علي فرحان أبو صعيك

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق، وقد طور الباحث أداة الدراسة وهي استبانة مكونة من (٣٦) فقرة تم التأكد من صدقها وثباتها، ومن ثم تم توزيعها على عينة عشوائية تكونت من (٢٠٠) مدرسا ومدرسة من مدرسي اللغة الإنجليزية للمرحلة الإعدادية في محافظة صلاح الدين. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لواقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق كانت بدرجة مرتفعة. كما أظهرت النتائج أن واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية كانت مرتفعة في مجالي معيقات استخدام التعليم المدمج وتطبيقات التعليم المدمج، وفي مجالي مميزات التعليم المدمج والأجهزة والمعدات فقد كانت بدرجة متوسطة. كما أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر الجنس في جميع المجالات لصالح الإناث، كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات. كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة حيث جاءت الفروق لصالح سنوات الخبرة في التدريس ١٠ سنوات فأكثر. وقد اختتم الباحث دراسته بمجموعة من التوصيات ومنها عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية في استخدام التعليم المدمج.

الكلمات المفتاحية: واقع استخدام ، مدرسي اللغة الإنجليزية ، التعليم المدمج.

الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

التعليم المدمج هو من أحدث طرق التدريس المعاصرة، ومن المهام الجديدة للمعلم والمربي في القرن الحادي والعشرين. وحسب الفقي (٢٠١١)، يمكن وصف التعليم المدمج بأنه أسلوب تعليمي تستخدم فيه وسائل التكنولوجيا التربوية الحديثة لنقل المعرفة والخبرة إلى المتعلمين بهدف تحقيق أحسن ما يمكن لمخرجات التعلم، وعلى ذلك يعد التعليم المدمج نموذجا يجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم الصفي القديم، ويقوم هذا التعليم على أساس مدخل التكامل بين التعليم التقليدي القديم والتعليم الإلكتروني الحديث (حسن، ٢٠٠٩).

فالتعليم المدمج أو الخليط يستخدم فيه الحاسوب بطريقة يتم من خلالها الدمج بين أنماط التعليم والتعلم المعزز باستخدام الحاسوب مثل التدريس باستخدام البرامج التعليمية المحوسبة والدروس المحوسبة والألعاب التعليمية (الشمري، ٢٠٠٧)، إضافة إلى إمكانية ممارسة التعلم الذاتي، بحيث يجعل ما سبق برنامجا متآلفا يدعم دور المعلم، ويجعله أكثر فاعلية، ليصبح المعلم فيها مديرا للعملية التعليمية التعلمية والميسر الفاعل لها (المعاينة، ٢٠٠٦).

كما وأن التعليم المدمج من الاستراتيجيات الحديثة في التعليم الحالي والمستقبلي، حيث بدأ يحل تدريجيا محل التعلم الإلكتروني في معظم مؤسسات التعليم الأردنية وغيرها (الخان، ٢٠٠٥). والتعليم المدمج هو البديل المنطقي والعلمي المقبول للتعلم الإلكتروني الحديث، بل

إنه أعلى عائدا وأقل تكلفة وأكثر أنواع التعليم الحديث تطورا. ويقصد بالتعليم المدمج مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع أدوار المعلم الإلكتروني في الفصول الافتراضية، فهو تعلم يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني (٢٠٠٧ Kenny).

ويشير (فريحات، ٢٠٠٤) أن هنالك مسميات تطلق على التعليم المدمج وهي التعليم الخليط، والتعليم الممزوج أو المدمج، والتعليم المؤلف، والتعليم المدمج. وهو أحد أنماط التعليم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي في إطار واحد، حيث تستخدم أدوات التعليم الإلكتروني المعتمدة على البرمجيات التعليمية أو على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) في تدريس الطلبة داخل مختبرات الحاسوب أو الفصول الذكية، ويلتقي المعلم مع الطلبة وجها لوجه معظم الأحيان.

وتعد مادة اللغة الإنجليزية بشكل عام وخصوصا لطلبة المرحلة الإعدادية، من أهم المواد الدراسية في سلم التعليم بشكل عام، وخصوصا في المرحلة الإعدادية، فقد أصبحت اللغة العالمية الأولى والأوسع انتشارا، فهي لغة العصر الحديث، ولغة العلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي في أنحاء العالم وخصوصا العالم العربي (سلامة، ٢٠٠٥). ومدرسي اللغة الإنجليزية في ظل التعليم المدمج لهم الدور الرئيسي في عملية التعليم والتعلم الجديدة، كما أن التعليم المدمج يوفر الوقت والجهد، ويوفر التعليم المدمج لمدرسي اللغة الإنجليزية طرائق تدريس حديثة في تدريس طلبة المرحلة الإعدادية لمادة اللغة الإنجليزية.

قامت وزارة التربية العراقية في ظل التطور العلمي والتكنولوجي بدمج ومزج تكنولوجيا التعليم في مناهجها لتواكب التطورات العلمية في مجال التعليم والتعلم الحالي، اذ تعد المناهج العراقية من المناهج الحديثة على مستوى الوطن العربي، حيث تم تطويرها نحو الاقتصاد المعرفي وهو الذي تبنته وزارة التربية العراقية في مناهجها الحديثة والمطورة. وبناء على ما سبق ستحاول هذه الدراسة الكشف عن واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق.

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحث من خلال اطلاعه على تدريس اللغة الإنجليزية عموماً، وخصوصاً في العراق، أن هناك ضعفاً في استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في تدريس طلبة المرحلة الإعدادية، مما حدا به إلى دراسة الموضوع دراسة علمية دقيقة. أن مادة اللغة الإنجليزية رغم تطورها في المناهج العراقية لا يزال يغلب عليها طابع التدريس القديم، وقلة استخدامها لاستراتيجيات التعليم الحديثة وقلة استخدامها للوسائل التعليمية الحديثة والمطورة. وهي بحاجة لتأهيل المدرسين لاستخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والمطورة مثل التعليم المدمج. وأن هنالك معوقات تحول دون استخدام التعليم المدمج في تدريس طلبة المرحلة الإعدادية في العراق.

ولدى مراجعة الباحث للدراسات السابقة كدراسة الشعلي (٢٠١٦) ودراسة الظاهري

(٢٠١٧) ودراسة الجاسر (٢٠١٨)، وجد أن هذه الدراسات توصي بأجراء دراسات مشابهة

لواقع التعليم المدمج في تدريس طلبة المرحلة الإعدادية ومعيقاته، كما لم يجد الباحث أية دراسة عن واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في محافظة صلاح الدين في العراق، ومن هنا تمثلت مشكلة هذه الدراسة في التعرف على واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في محافظة صلاح الدين في العراق، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق؟

أسئلة الدراسة:

وبالتحديد تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن الاسئلة الآتية:

- ١- ما واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق حسب المجالات التالية: الأجهزة والمعدات، ومميزات التعليم المدمج، وتطبيقات التعليم المدمج، ومعوقات استخدام التعليم المدمج؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق باختلاف (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الآتي:

- ١- التعرف على واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق.
- ٢- بيان واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق باختلاف (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة مما يلي:

- ١- تساعد هذه الدراسة في جذب انتباه التربويين والمدرسين للتركيز على استخدام التعليم المدمج في تدريس طلبة المستوى الإعدادي لمادة اللغة الإنجليزية.
- ٢- تعد هذه الدراسة من الدراسات الجديدة التي أجريت في محافظة صلاح الدين في العراق هدفت للتعرف على واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في تدريس طلبة المستوى الإعدادي.
- ٣- تقدم هذه الدراسة توصيات تتعلق بكيفية استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في تدريس طلبة المرحلة الإعدادية.
- ٤- تقدم هذه الدراسة توصيات تستند إلى النتائج التي أسفرت عنها بهدف تعزيز وتفعيل دور استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في تدريس طلبة المرحلة الإعدادية.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

واقع استخدام: واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في تدريس طلبة المستوى الإعدادي، وهذه الدرجة تكون معبرة عن الوسط الحسابي لتقديرات مدرسي اللغة الإنجليزية على أداة الدراسة المرتبطة بدرجة الاستخدام "(السعدي، ٢٠١٦: ٦٦).

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في تدريس طلبة المستوى الإعدادي، وذلك من خلال تقديرات مدرسي اللغة الإنجليزية في محافظة صلاح الدين في العراق على أداة الدراسة والتي تتضمن درجة الاستخدام في الاستبانة التي أعدها الباحث.

التعليم المدمج (Blended Learning): هو نظام متكامل يهدف إلى مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه بحيث يقوم على الدمج بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني بأشكاله المختلفة داخل الغرفة الصفية (51: 2004, Harriman).

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه التدريس باستخدام الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، والتي يستخدمها مدرسي اللغة الإنجليزية في تدريس طلبة المستوى الإعدادي في محافظة صلاح الدين في العراق.

مدرسي اللغة الإنجليزية: ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنهم مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية الذين توكل إليهم مهمة تدريس مادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية

التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين في العراق للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ م.

المرحلة الإعدادية: ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها صفوف المستوى الاعداي، ويضم هذا
المستوى الصفوف الرابع والخامس والسادس في مدارس محافظة صلاح الدين في العراق،
ويتراوح أعمار الطلبة في الصف الحادي عشر بين ١٥-١٧ سنة.

حدود الدراسة:

تشمل حدود الدراسة الحالية ما يلي:

الحدود الموضوعية: واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المستوى
الإعدادي من وجهة نظرهم في العراق، وستقاس بالاستبانة التي وضعت لمعرفة وتحديد
نتائجها في ضوء صدقها وثباتها.

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على عينة من مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية
الذين يدرسون المستوى الإعدادي في المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية في
محافظة صلاح الدين في العراق.

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين
في العراق.

الحدود الزمنية: اقتصرت هذه الدراسة في تطبيقها على الفصل الأول من العام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ م.

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل مبحثين، وهما المبحث الأول وهو عرض للأدب النظري، الذي يتناول مفهوم التعليم المدمج في المرحلة الإعدادية وأهميته، ومعيقاته واستخداماته، والمبحث الثاني ويشمل الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة.

المبحث الأول: الأدب النظري

المقدمة

يؤدي التطور العلمي الحالي في مجال التكنولوجيا التعليمية، إلى ظهور أنواع جديدة للتعليم ومنها التعليم الإلكتروني القائم على الحاسوب والشبكات الإلكترونية، والتعليم بالوسائط المتعددة وتشمل جميع أنواع الحواسيب، والتعليم عن بعد باختلاف بعد الأماكن، ونتيجة لذلك ظهر التعليم المدمج وذلك للتغلب على ما هو سلبي في التعليم الإلكتروني، فالتعليم المدمج يشمل كل من التعليم الإلكتروني الحديث والتعليم التقليدي القديم معا.

مفهوم التعليم المدمج

يعرف هارفي وسين (Harey & Singh, 2003) التعليم المدمج أنه نظام شامل يعمل على توجيه ومساعدة الطلبة خلال مستوياتهم التعليمية، ويقوم على مزج النظام التقليدي القديم للتعليم مع أساليب التعليم الإلكتروني. ويعرفه فريحات (٢٠٠٤: ١) أنه ذلك النمط والنوع الذي من خلاله يتم تحقيق أفضل الأهداف المنشودة من التعليم، من خلال استعمال كل ما هو جديد في مجال التعليم. بينما يعرفه عطيه (٢٠١٣: ٦) أنه نظام يهدف إلى تعزيز الطلبة

خلال كل مستوى من مستويات تعلمه الرئيسية، ويقوم على الدمج بين كل من التعليم القديم والتعليم الحديث بأشكال مختلفة. كما ويعرفه حسن (٢٠١٦) أنه طريقة تعلم حديث يهدف إلى تلبية احتياجات الطلبة في جميع المستويات لتحقيق مخرجات تعليمية، وذلك من خلال المزج بين أشكال التعليم القديم وبين التعليم الحالي بأنواعه داخل صفوف المدرسة وخارجها.

ويرى كل من الغريب (٢٠٠٩) وحامد (٢٠١٠) وحسن (٢٠١٦) أن ما يتميز به هذا التعليم المدمج أو المزيج، بأنه يدمج ويمزج بين التعليم التقليدي القديم والتعليم الإلكتروني المعاصر، ودمج شبكة المعلومات في التدريس، وله سمات التعليم عن بعد في الأماكن البعيدة، ودمج جميع عناصر نمطي التعليم التقليدي القديم والتعليم الإلكتروني. وترى الشهبان (٢٠١٤) أن أسماء التعليم المدمج والمزيج تختلف حسب آراء بعض من الخبراء والعلماء في تسمية التعليم المدمج فمنهم من يسميه عملية التعليم الخليط، ومنهم يطلق عليه التعليم المتمازج، ومنهم من يسميه التعليم المؤلف، ومنهم يطلق عليه التعليم المدمج.

ويعرفه الباحث أنه نمط من أنواع التعليم الإلكتروني يجمع كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني معاً، وذلك من خلال دمج دور المدرسين والطلبة في التعليم القديم والتعليم الإلكتروني، مما يتيح فرص تعليم أكبر وأكثر تشويقاً وتركيزاً للطلبة.

انواع التعليم المدمج

يرى غراهام (Graham, 2005) أن هنالك خمس انواع للتعليم المدمج وهي: نمط التعليم وجها لوجه مباشر، وهنا يعمل المدرس إلى نقل المعرفة العلمية من خلال التدريس عن طريق المحاضرة والتدريس الإلكتروني، والثاني التنقل بحيث يقوم بالتنقل بين التعليم الذاتي

المباشر والتعليم القديم، أما النوع الثالث فهو المرن وفي هذا النمط يتم توصيل معظم المعلومات للطالب، أنمط الرابع هو المباشر وفي هذا النمط يتم توصيل جميع المعلومات التعليمية للطالب، والنمط الخامس هو الدمج التلقائي وفي هذا النمط يتم تحقيق التعليم التلقائي للطالب.

ويشير الفقي (٢٠١١) أنه يتم توظيف التعليم المدمج في العملية التعليمية وفقا لأنماط التالية وذلك بحسب التناوب في هذا النوع من التعلم يتشارك التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني بشكل تبادلي في تقديم الدرس الواحد أو المادة الواحدة. والتناوب المتمركز وهو الدوران في الصف، ويتم من خلال تناوب الطلبة ضمن الدرس الواحد أو المادة الواحدة وفق جدول محدد أو بناء على توجيه المعلم بين التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني مرة واحدة على الأقل. ويتم ذلك كله في الفصل الواحد دون تنقل الطلبة من مكان إلى آخر. وقد ينفذ من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات بعضها يتلقى تعليمه من خلال توجيهات المعلم أو العمل الجماعي، في حين تتلقى مجموعة أخرى تعليمها عبر الإنترنت ومن ثم تتناوب المجموعات فيما بينها. والتناوب المعاملي بحيث يتناوب الطلبة ضمن الدرس الواحد أو المادة الواحدة وفق جدول محدد أو بناء على توجيه المعلم بين التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني، ولكن من خلال تنقل الطلبة من الصف إلى مختبرات الحاسوب في المبنى التعليمي. والتناوب الذاتي بحيث يتناوب الطلبة ضمن الدرس الواحد أو المادة الواحدة وفق جدول محدد أو بناء على

توجيه المعلم بين التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني، ويكون الجدول محددًا لكل طالب على حدة، تقوم بوضعه المعلمة وذلك حسب تقديرها لما يناسب كل متعلم، أو باستخدام برنامج يتيح هذا التقسيم.

كذلك يشير الغامدي (٢٠٠٧) أنه يتم توظيف التعليم المدمج في العملية التعليمية وفقا للأنماط التالية نمط الصف المعكوس وفيه يتناوب الطلبة ضمن الدرس الواحد أو المادة الواحدة وفق جدول محدد أو بناء على توجيه المعلم بين التعليم الصفي وجها لوجه في حرم المؤسسة التعليمية خلال اليوم الدراسي والتعليم الإلكتروني عبر تسليم المحتوى التعليمي الذي يقدم غالبا على شكل مقاطع فيديو في نفس الموضوع المناقش في الفصل أو استكمالاً له من خلال الإنترنت بعد دوام المدرسة، فيطلع الطلبة عليه وقتما يريدون وفي أي مكان يختارونه ومن ثم يناقشونه ويستخدمون محتواه على شكل نشاطات تعليمية في وقت آخر داخل الفصل.

كذلك يشير هيرفيس (Harveys, 2003) أنه يتم توظيف التعليم المدمج في العملية التعليمية وفقا للأنماط التالية: النمط المرن يتشارك التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني تبادليا في تعليم المادة الواحدة وفق جدول زمني محدد، غير أن التركيز الأكبر يكون على التعليم الإلكتروني. وأثناء التعلم داخل الفصل، يقدم المعلم الدعم وجها لوجه للطلاب فقط عند طلبهم، ويتم ذلك من خلال الأنشطة مثل تعليم المجموعات الصغيرة والمشاريع الجماعية أو الدروس الفردية والنمط حسب الطلب يتلقى الطالب تعليمه لمادة أو أكثر إلكترونيا وبشكل كامل بمساعدة معلم على الإنترنت تابع للمؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها الطالب، وفي الوقت نفسه يستمر في الحصول على الخبرات التعليمية في حرم المؤسسة في مواد أخرى.

ويمكن للطالب أن يتعلم المادة إلكترونياً داخل المؤسسة أو خارجها. ونمط التعلم الافتراضي المكثف وهي تجربة مدرسية بأكملها في كل مادة من المواد (على سبيل المثال اللغة الإنجليزية)، فيقسم الطلبة وقتهم بين الحضور إلى المؤسسة التعليمية والتعلم عن بعد باستخدام الإنترنت حيث يجدون المحتوى التعليمي. وعادة ما يبدأ نمط التعلم الافتراضي المكثف بدوام تعلم كامل على الإنترنت ثم توضع برامج مدمجة لتزويد الطلبة بتجربة التعلم ضمن المؤسسة التعليمية.

ويذكر بدر (٢٠١٥) أن هنالك خمسة أنواع للتعليم المدمج وهي: دمج التعليم المباشر على شبكة الإنترنت مع التعليم غير المباشر التقليدي، ودمج التعلم الذاتي والتعلم المباشر، ودمج التعليم التقليدي ببرامج التعليم المدمج، ودمج المحتوى التعليمي بالتعليم المباشر، ودمج التعليم المخطط له مسبقاً مع أدوات التعليم المدمج.

ويشير الباحث إلى أن هذه الأنواع تجمع وتدمج التعليم التقليدي مع التعليم المدمج باستخدام أنماط التعليم المدمج الحديثة، باستخدام مهارات الحاسوب، وأن النوع المستخدم في مدارس المرحلة الإعدادية في العراق هو النوع الثالث: دمج التعليم التقليدي ببرامج التعليم المدمج.

أهمية التعليم المدمج

ويشير كل من هارفي وسين (Harey & Singh, 2003) وغراهام (Graham,) (٢٠٠٥) وسليمان (٢٠١٣) وحسن (٢٠١٦) إلى أن أهمية التعليم المدمج تكمن في تنمية العملية التعليمية وتحسينها، وأنه يوفر متطلبات التعليم الحالي، ويركز على مخرجات العملية

التعليمية التعلمية، ويوفر الوقت والجهد لكل من المدرسين والطلبة، والوصول إلى المعلومات ببسر وسهولة، ويركز على الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية وغيرها للطلبة، ويبرز كل من المدرسين والطلبة بالتعبير عن أفكارهم بكل قوة، ويعمل على خلق مناخ تعليمي تفاعلي جديد.

ويشير مفيد (٢٠١١) إلى أن التعليم المدمج هو الأحدث أو من البرامج الحديثة التي تجمع بين اثنين أو أكثر من استراتيجيات التعليم لتوفير تجربة تعلم أكثر تكاملاً وفعالية. ومفهوم التعليم المدمج المشترك في مجال المهارات التجارية هو توفير تعليم مبني على المفاهيم والمبادئ الأساسية عن طريق التعلم الذاتي عبر الإنترنت، تليها التدريب في الفصول الدراسية لتوفير فرص لممارسة المهارات في، إطار المحاكاة الجماعية.

ويشير زيتون (٢٠٠٥) أن أهمية التعليم المدمج هو الجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم سواء كانت إلكترونية أو تقليدية؛ لتقديم نوعية جيدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى، كما أنه إحدى بدائل التعلم المدمج والذي يتم فيه تعليم وتعلم درس معين أو أكثر في المقرر الدراسي من خلال أساليب التعلم الصفي التقليدي (الشرح، والمناقشة والحوار، والتدريب والممارسة) وتعليم درس آخر أو أكثر بأدوات التعلم الإلكتروني (برمجيات التعليم، ومؤتمرات الفيديو، وحل المشكلات)، كما يتم فيه تقويم تعلم الطلبة للدروس سواء التي تم تعليمها بأساليب التعلم الصفي التقليدي أو الإلكتروني.

ويرى الباحث أن أهمية التعليم المدمج تتبع من دمج الطريقة القديمة للتعليم مع طرائق التعليم الإلكتروني، وتنمية مهارات الطلبة، وجودة مخرجات التعليم للطلبة، وتوفر مناخ فاعل للتعليم داخل الصفوف.

مميزات وخصائص التعليم المدمج

يذكر كل من سليمان (٢٠١٣) والفقي (٢٠١٢) وكروس (٢٠٠٨) kraause أن هنالك مميزات وخصائص للتعليم المدمج، منها التحول من الأسلوب التقليدي في التعليم إلى الأسلوب الذي يركز على الطلبة، ويعمل على زيادة التفاعل بين المدرسين والطلبة والمحتوى الدراسي، وتوفير إمكانات تعليمية جديدة، ويعمل على تلبية احتياجات الطلبة في العملية التعليمية باختلاف مستوياتهم. كما يوفر مناخا تعليميا غنيا بالمصادر التعليمية وغيرها، ويقلل الوقت والجهد لكل من المدرسين والطلبة وذلك من خلال دمج المحتوى التعليمي، ويعمل على تحسين ورفع جودة التعليم.

يذكر الرنتيسي (٢٠١١) بأن هنالك مميزات وخصائص للتعليم المدمج، منها زيادة فاعلية التعليم فالتعليم المدمج يساعد وبصورة كبيرة على زيادة فاعلية التعليم، من خلال تحسين مخرجات التعليم بتوفير ارتباط أفضل بين حاجات المتعلم وبرنامج التعليم وزيادة إمكانات الوصول للمعلومات، وتحقيق أفضل النتائج في مجال العمل. وتنوع وسائل المعرفة من خلال التعليم المدمج يمكن للمتعلم توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة فيختار الوسيلة المناسبة لقدراته ومهاراته؛ من بين العديد من الوسائل الإلكترونية والتقليدية، فيساعد الطلاب على اكتساب أكثر للمعرفة ورفع جودة العملية التعليمية. وتحقيق التعلم النشط للمتعلمين من

خلال نظام التعليم المدمج على التعليم من خلال النشاط، ويركز على دور المتعلم النشط وتفاعله في الحصول على تعلمه من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع بدلا من الدور السلبي للمتعملم المتمثل في استقبال المعلومات.

كما يذكر العوض (٢٠٠٥) أن من مميزات التعليم المدمج انه يحقق التفاعل أثناء التعليم بحيث يساعد هذا النظام على تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجها لوجه من خلال وسائل التفاعل الإلكترونية والتقليدية، مما يساعد على تدعيم العلاقات الإنسانية والاجتماعية والاتجاهات لدى المتعلمين أثناء التعليم. والمرونة التعليمية من خلال نظام التعليم المدمج ويحقق المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم. واتقان المهارات العملية من خلال التعليم المدمج يمكن تقديم الكثير من الموضوعات العلمية والمهارات التي يصعب تدريسها إلكترونيا بالكامل وبصفة خاصة المهارات العملية والمرتبطة بالكليات العملية مثل الطب والهندسة وتكنولوجيا التعليم وغيرها من التخصصات العملية. ويوفر الممارسة والتدريب في بيئة التعليم حيث يحقق هذا النظام إمكانية التدريب في بيئة الدراسة، ويقدم التدريب العملي والممارسة الفعلية للمهارات وتقديم التعزيز المناسب للأداء لتحقيق الأهداف التعليمية. ويحقق الرضا عن التعليم حيث يستطيع المتعلم من خلال هذا النظام التواصل مع برامج الإنترنت لتدعيم المعلومات وزيادة التحصيل، ومتابعة التدريب الفعلي والممارسة الفعلية بالمؤسسة التعليمية مما يحقق زيادة فاعلية عملية التعليم وزيادة رضا المتعلم نحو التعلم.

ومصادقية التقييم بحيث يحقق التعليم المدمج أكبر قدر من المصادقية على نظام التقييم التعليمي من خلال متابعة حية ومباشرة للمتعلمين أثناء التقييم.

ويرى الباحث أن من مميزات وخصائص التعليم المدمج أنه يوفر الوقت والجهد ويوسع التعلم داخل الغرف الصفية وخارجها، ويكسب الطلبة المعارف الجديدة، ويخلق مناخا تعليميا يزيد التفاعل بين المدرسين والطلبة، ويركز على مخرجات التعليم التي تنبثق من الأهداف التربوية العامة والخاصة.

الأجهزة والمعدات المستخدمة في التعليم المدمج

ذكر القضاة (٢٠٠٣) أن هنالك أجهزة ومعدات يجب أن تتوفر عند استخدام التعليم المدمج ومنها: توافر المتطلبات المادية والبشرية وتكنولوجيا التعليم، وتوافر شبكة الإنترنت، ووجود نماذج للتعليم المدمج، ووجود وسائل تعليمية للتعليم المدمج، وتوفير بيئة مناسبة للتعليم المدمج.

كما ذكر حسن (٢٠٠٨) أن هنالك أجهزة ومعدات تستخدم في تطبيق التعليم المدمج وهي تزويد الفصول الدراسية بجهاز حاسب وجهاز عرض متصل بالإنترنت، وتوفير مقرر الكتروني لكل مادة، وتوفير نظام لإدارة التعليم، وتوفير نظام إدارة المحتويات، وتوفير برامج التقييم الالكتروني، وتحديد مواقع يمكن الاتصال بها، وتوفير مواقع التحوار الالكتروني للتحوار مع الخبراء في المجال، والاتصال بالموقع الرسمي لوزارة التعليم وبالتحديد مستشاري المواد، وعقد لقاء أسبوعي مع موجهي المادة عن طريق الشبكة والسماح للطلبة بالتحوار معه وتوجيه الأسئلة المباشرة عن المقرر والاختبار.

أما بيرن (٢٠١٢) Byrne فيذكر أنه يجب أن تتوفر أجهزة ومعدات تستخدم في تطبيق التعليم المدمج وهي الصفوف التقليدية والصفوف الافتراضية والبريد الإلكتروني وصفحات الويب والمحادثات الصوتية والحاسوب والبرامج الحاسوبية على (CD, DVD) والمنتديات العلمية ومؤتمرات الفيديو وتوفير الفصول الافتراضية بجانب الفصول التقليدية بحيث يكمل كل منهما الآخر.

ويرى الباحث بأن المعدات والأجهزة تكمن في توافر خدمة الإنترنت في مدارس المرحلة الإعدادية، وتوافر أجهزة حاسوب في مدارس المرحلة الإعدادية، وتوافر برمجيات تعليمية لمقررات اللغة الإنجليزية، وتوافر مواد إلكترونية لمقررات اللغة الإنجليزية، وتوافر فصل افتراضي مدمج مع برنامج إدارة المحتوى الإلكتروني، وتوافر برامج تدريبية لطلبة المرحلة الإعدادية على استخدام التقنيات التعليمية، وتوافر برامج تدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية على استخدام تقنيات الحاسوب التعليمية، وتوافر منتدى تعليمي في مدارس المرحلة الإعدادية في العراق متاح لمدرسي اللغة الإنجليزية وطلبة المرحلة الإعدادية يهتم بالتعليم المدمج.

تطبيقات التعليم المدمج

ويذكر الحديدي (٢٠١٥) أن هنالك تطبيقات للتعليم المدمج ومنها تطبيقات حاسوبية، وتطبيقات على شبكة الإنترنت، وتطبيقات وبرامج إلكترونية، ومؤتمرات الفيديو، ومنصات التعليم الإلكترونية، وبوابات التعليم الإلكتروني، والمكتبات الرقمية، وتطبيقات مواقع التواصل الاجتماعي، والتعليم عن بعد، والتعلم الذاتي، والتعليم المتزامن وغير المتزامن، وتطبيقات الهاتف المحمول، وتطبيقات جهاز الآيباد، وتطبيقات الحاسوب المحمول.

ويرى الباحث بأن استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية لتطبيقات التعليم المدمج تتمثل في استخدام الإنترنت إضافة الى الكتاب المدرسي في تدريس مقررات اللغة الإنجليزية، واستخدام البرمجيات التعليمية إضافة الى الكتاب المدرسي في تدريس مقررات اللغة الإنجليزية، واستخدام الفصول الافتراضية إضافة الى الكتاب المدرسي في تدريس مقررات اللغة الإنجليزي، واستخدام المنتديات التعليمية إضافة الى الكتاب المدرسي في تدريس مقررات اللغة الإنجليزية، واستخدام مؤتمرات الفيديو إضافة الى الكتاب المدرسي في تدريس مقررات اللغة الإنجليزية، واستخدام مقرر إلكتروني يتعلم منه طلبة المرحلة الإعدادية مقررات اللغة الإنجليزية، واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك Facebook والتويتر twitter) وغيرها في تدريس مقررات اللغة الإنجليزية، واستخدام التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تدريس مقررات اللغة الإنجليزية.

معيقات استخدام التعليم المدمج

ويذكر كل من كرش (Chris, ٢٠٠٤) والحديدي (٢٠١٥) أن هنالك معيقات في استخدام التعليم المدمج ومن أهمها: قلة خبرة الطلبة في استخدام جهاز الحاسوب، وعدم توفر الإمكانيات المادية مثل شبكة الإنترنت، وعدم توفر الإمكانيات البشرية، وارتفاع التكلفة المادية، ومعيقات في توزيع الأدوار بين المدرسين والطلبة، فالتعليم المدمج يحتاج لوقت طويل، وعدم قدرة المدرسين على متابعة سير العملية التعليمية التعلمية، وعدم توافر وسائل تعليمية، وقلة خبرة المدرسين في التعامل مع التعليم المدمج، عدم توفر الصيانة الدورية لأجهزة الحاسوب، وعدم توفر تطبيقات الكترونية للمحتوى التعليمي في المدارس.

ذكر الغريب (٢٠٠٩) أن للتعليم المدمج عدد من المعوقات ومنها عدم النظر بجدية إلى موضوع التعليم المدمج باعتباره استراتيجية جديدة تسعى لتطوير العملية التعليمية التعليمية. ومعوقات التحول من طريقة التعلم التقليدية التي تقوم على المحاضرة بالنسبة للمدرس، واستذكار المعلومات بالنسبة للطلبة إلى طريقة تعلم حديثة. ومعوقات اللغة فلغة البرامج والأدوات وضعت باللغة الانكليزية، وهذا ما يوجد عائقا أمام الطلبة للتعامل معها بسهولة ويسر. والمعوقات المادية كنقص الحواسيب والبرمجيات والشبكات، وارتفاع أسعارها نوعا ما. والمعوقات البشرية مثل عدم توفر الأطر المؤهلة والخدمات الفنية في المختبرات، وغياب برامج التأهيل والتدريب للطلبة بصورة عامة والمنهاج أو المادة الدراسية والتي ما تزال مطبوعة ورقيا، لذا ينبغي تحويلها إلى ملفات الكترونية يسهل التعامل معها. وعدم وجود الكفاءة بين أجهزة الطلبة التي يتدربون عليها في منازلهم ومعوقات في التقويم ونظام المراقبة والتصحيح والغياب.

ويشير سليم (٢٠١٣) الى أن من معوقات استخدام التعليم المدمج هو نقص الخبرة الكافية لدى بعض الطلبة أو المتدربين في التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات وهذا يمثل أهم عوائق التعلم وخاصة في نمط التعلم الذاتي. ولا يوجد أي ضمان من أن الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين أو المتدربين في منازلهم أو في أماكن التدريب التي يدرسون بها المساق الكترونيا على نفس الكفاءة والقدرة والسرعة والتجهيزات وأنها تصلح للمحتوى والمنهج للمساق. وهناك معوقات في التقويم ونظام المراقبة والتصحيح ومتابعة الحضور كما أن التغذية الراجعة أحيانا تكون مفقودة. فلو التحق طالب بمساق ما ووجد صعوبة ما ولم يجد التغذية الراجعة الفورية على مشكلته فلن يعود للبرنامج مهما كان مشوقا. ومن أهم معوقات التعليم المدمج هو

نقص في الكوادر المؤهلة لهذا النوع من التعليم والافتقار إلى النماذج العلمية المدروسة لدمج التعليم التقليدي بالتعليم الإلكتروني. وتدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجدية مع تكنولوجيا التعليم والأجهزة الحاسوبية ومرفقاتها. والتكاليف الغالية للأجهزة الحاسوبية وكفاءتها ومرفقاتها، وتطورها من جيل إلى آخر قد تقف أحيانا عائقا في سبيل اقتنائها لدى بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى. وتدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج في صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة. وتدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقييم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.

ويرى الباحث بأنه من أهم معوقات استخدام التعليم المدمج ضعف كفاءة مدرسي اللغة الإنجليزية في استخدام التعليم المدمج، وعدم عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية دورات تدريبية في التعليم المدمج، وعدم عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية دورات تدريبية في تصميم وانتاج الوسائل التعليمية المرتبطة بالتعليم المدمج، والعبء التدريسي الكبير على مدرسي اللغة الإنجليزية، وضعف الطلبة في مهارات استخدام الحاسوب في التعليم المدمج، وشعور الطلبة بالمستوى المنخفض للتعليم المدمج المتوافر في المدارس، وعدم توافر تكنولوجيا الإنترنت في جميع المدارس، إضافة إلى أن تكلفة دمج التكنولوجيا في التعليم (التعليم المدمج) كبيرة جدا، وعدم توافر المحتوى الإلكتروني لمقررات اللغة الإنجليزية، وعدم توافر الأشخاص المؤهلين داخل المدارس لتصميم وإدارة النظام التربوي المدمج، وكثرة عدد الطلبة داخل الغرفة الصفية يعيق عملية التعليم المدمج.

المبحث الثاني: الدراسات السابقة ذات الصلة

المقدمة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق، لذلك قام الباحث بالاطلاع على ما استجد من دراسات ذات علاقة بهذه الدراسة من حيث المتغيرات أو الأهداف، رتبت على وفق تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث من حيث: منهجها، أدواتها، عينتها، وأبرز نتائجها وتوصياتها، ومن ثم تعليق عام لتوضيح مدى الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، وفيما يلي عرض لذلك.

أولاً: الدراسات التي تناولت التعليم المدمج في اللغة الإنجليزية

أجرى شن (Chen, 2006) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية نموذج التعليم المدمج، والذي يدمج التعليم الإلكتروني في فصول التعليم لتدريس مقرر اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الأول في تايوان، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٦) طالبا وطالبة، تم توزيعهم على مجموعتين تجريبية: الدارسين باستخدام نموذج التعليم المدمج وضابطة: الدارسين بالطريقة التقليدية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين ارتفاع نتائج الطلبة الدارسين باستخدام نموذج التعليم المدمج، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة باستخدام نموذج التعليم المدمج في تدريس طلبة الصف الأول في تايوان.

وأجرى سافكفا (Saffkova, 2010) دراسة هدفت إلى معرفة مدى فاعلية نموذج

للتعليم المدمج في تحسين المهارات الأساسية للقراءة باللغة الإنجليزية لطلاب المستوى الأول

الدارسين للغة الإنجليزية كلغة أجنبية في ليرس في جمهورية التشيك، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبا وطالبة، تم تطبيق اختبار تحصيلي عليهم، وظهرت نتائج الاختبار التحصيلي تحسن مستوى الطلبة الذين درسوا باستخدام نموذج للتعليم المدمج في تحسين المهارات الأساسية للقراءة باللغة الإنجليزية، كما اظهرت نتائج الدراسة أيضا فاعلية نموذج للتعليم المدمج في تعزيز التعلم الذاتي، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة باستخدام نموذج التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

وأجرت المصري (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس وحدة من مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الثانوي بمكة المكرمة، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبة، تم تطبيق اختبار تحصيلي عليهم، وظهرت نتائج الاختبار التحصيلي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة باستخدام التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية.

وأجرت لين (Lin, 2013) دراسة هدفت إلى استطلاع تجارب مجموعة من الطلاب التايوانيين الدارسين اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في مادة الكتابة باستخدام التعليم المدمج، والتي اتبعت منهجية BALL تعلم اللغة بمساعد المدونات، شارك في الدراسة ثمانية طلاب تم اجراء مقابلات معهم لجمع المعلومات، ومن ثم تحميل المقابلات باستخدام تحليل الظاهر، وقد اظهرت التحليلات لتدوينات المشاركين أن هذه التدوينات تقع تحت تأثير ثلاث

عوامل وهي: ضعف التمكن من اللغة، والشعور بالتوتر والإحراج من تعليقات الأقران، كما أظهرت النتائج وجود أثر في الطلبة الدارسين للغة الإنجليزية كلغة ثانية باستخدام التعليم المدمج، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة باستخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في مادة الكتابة.

كما قام الريماوي (٢٠١٤) بدراسة هدفت إلى استقصاء أثر التعلم المدمج في التحصيل الدراسي المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي في اللغة الإنجليزية في مديرية عمان لواء القويسمة، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبا، تم توزيعهم على مجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التحصيل المباشر ولصالح التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التحصيل المؤجل ولصالح التجريبية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات ومن أهمها تدريس اللغة الإنجليزية باستخدام التعليم المدمج.

وأجرى صلاح (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى معرفة درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في تدريس طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظرهم في رام الله، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، على عينة عشوائية قوامها (٧٠) معلما ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية الصف السادس الأساسي، واستخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع بياناتها، تم تطبيقها بعد التأكد من صدقها وثباتها، وقد تكونت الأداة

من (٣٠) فقرة، وظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، كما وظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح ١٠ سنوات وأكثر، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات ومن أهمها تدريس اللغة الإنجليزية باستخدام التعليم المدمج.

وأجرت سويلم (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على تحصيل طالبات الصف الثالث الثانوي بالرياض عند المستويات المعرفية الستة بلوم. وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة بلغ عددها (٣٥) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي بمدينة الرياض، تم تقسيمهن عشوائيا إلى مجموعتين: تجريبية عددها (٢٠) طالبة درسن باستخدام التعليم المدمج (باستخدام مدونة تعليمية)، وضابطة عددها (١٥) طالبة درسن بالطريقة التقليدية. وطبق على عينة الدراسة (قبليا وبعديا) اختبار تحصيلي من إعداد الباحثة الرئيسة شمل المستويات المعرفية الستة حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية. أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين: التجريبية (التي تم تدريسها باستخدام التعليم المدمج)، والضابطة (التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي عند المستويات المعرفية الستة كل على حده ولصالح المجموعة التجريبية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية: (التي تم تدريسها باستخدام التعليم المدمج)، والضابطة (التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية) في القياس البعدي للاختبار

التحصيلي الكلي ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتدريب وتشجيع المعلمين والمعلمات على استخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية؛ لما له من أثر إيجابي على التحصيل. وتجهيز المعامل والفصول الدراسية بجميع متطلبات استخدام التعليم المدمج.

وأجرى بانادوس (Banados, 2016) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج تدريبي قائم على التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها في تشيلي، تم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبا وطالبة، تم توزيعهم على مجموعتين تجريبية وضابطة تم تدريسهم اللغة الإنجليزية باستخدام برنامج تدريبي قائم على التعليم المدمج، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلبة في الاختبار التحصيلي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلبة في برنامج تدريبي قائم على التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين ولصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات ومن أهمها تدريس اللغة الإنجليزية باستخدام برنامج تدريبي قائم على التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية.

وأجرى لبي (Libby, 2017) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة استخدام طلبة جامعة كينغستون السنة الأولى للتعليم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية في تركيا، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وصمم الباحث أداة الدراسة الاستبانة والتي تكونت من (٣٥) فقرة

تم التأكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٥) طالبا وطالبة، وظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام طلبة جامعة كينغستون السنة الأولى في تعلم اللغة الإنجليزية جاءت بدرجة متوسطة، وأوصى الباحث باستخدام التعليم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية وخصوصا لطلبة السنة الأولى في الجامعات.

وأجرت سماوي (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في مدارس عين الباشا في محافظة البلقاء، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وصممت الباحثة أداة الدراسة الاستبانة والتي تكونت من (٥٠) فقرة تم التأكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٧) معلما ومعلمة، وظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام المعلمين للوسائط المتعددة في تدريس منهاج اللغة الإنجليزية جاءت بدرجة مرتفعة، وأوصت الباحثة باستخدام الوسائط المتعددة في تدريس منهاج اللغة الإنجليزية.

وأجرت أولقا (Olga, 2017) دراسة هدفت إلى معرفة واقع استخدام طلبة جامعة توماس بوليتكنك للتعليم المدمج في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية، تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت أداة الدراسة الاستبانة والتي تكونت من (٦٠) فقرة تم التأكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (٥٦) طالبا وطالبة، وظهرت نتائج الدراسة أن واقع استخدام طلبة جامعة توماس بوليتكنك للتعليم المدمج في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية جاءت بدرجة مرتفعة، وأوصى الباحث باستخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية.

ثانيا: الدراسات التي تناولت التعليم المدمج في المواضيع الأخرى

وأجرى أني (Anne, 2013) دراسة هدفت إلى المقارنة بين التعلم التقليدي والتعليم المدمج، والهدف من هذه الدراسة هو تقييم أداء ومشاركة الطلاب المقدم إليهم الموضوع بالطريقة التقليدية، وأولئك الذين قدم إليهم بالطريقة المدمجة، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين، وقد درست المجموعة الأولى المقرر بالطريقة التقليدية، بينما درست المجموعة الثانية المقرر بطريقة التعلم المزيج، والتي تضمنت مكونات وجها لوجه ومكونات على الإنترنت، وأظهرت النتائج أن متوسط عدد محاولات الطلاب للأسئلة الأسبوعية قورن لكلا الطريقتين، وكانت النتيجة أن محاولات طلاب الطريقة المدمجة أعلى بشكل ملحوظ، مشيرا إلى أنه على الرغم من أن تلك المحاولات ليست إلزامية، تحمل الطلاب مسؤولية أكبر لتعلمهم، ومتوسط الدرجات في كل جلسة اختبارات والامتحانات النهائية تم مقارنتهما أيضا، ومرة أخرى، الطلاب الذين تعرضوا للبيئة المدمجة حققوا نتائج أكبر.

وأجرى الشعيلي (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى معرفة معوقات استخدام التعلم المدمج في تدريس العلوم بسلطنة عمان من وجهة نظر معلمي العلوم، ومدى اختلاف تقدير المعلمين للمعوقات تبعا للجنس والمؤهل الدراسي والخبرة التدريسية والمرحلة التعليمية التي يدرسونها. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم العاملين بوزارة التربية والتعليم أما عينة الدراسة فقد بلغت ٦٧٨ معلما ومعلمة، اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة يمثلون ثمانى

محافظات تعليمية بالسلطنة. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان ببناء استبانة تكونت من ٧٢ عبارة تضمنت أربعة أبعاد. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج يمكن تلخيصها كما يلي: وجود عدد كبير من المعوقات التي تواجه المعلمين عند استخدامهم التعليم المدمج، وقد جاءت بالترتيب كما يلي: العوامل المادية ثم البشرية ثم التربوية ثم التكنولوجية. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمي العلوم تعزى لمتغير الجنس في مجمل عبارات الأداة وفي جميع أبعاد الأداة لصالح المعلمات ما عدا البعد التكنولوجي فجاء لصالح المعلمين الذكور. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمي العلوم تعزى لمتغير المؤهل الدراسي في مجمل عبارات الأداة وفي جميع أبعاد الأداة ما عدا البعد التكنولوجي فجاء لصالح حملة الدبلوم. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمي العلوم تعزى لمتغير الخبرة التدريسية في مجمل عبارات الأداة وفي البعد المتعلق بالعوامل البشرية لصالح المعلمين قليلي الخبرة، وفيما عدا ذلك فلم تظهر النتائج فروقا ذات دلالة في باقي أبعاد الأداة (البعد التكنولوجي والتربوي والمادي). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمي العلوم تعزى لمتغير المرحلة التعليمية التي يدرسونها في مجمل عبارات الأداة وفي جميع أبعاد الأداة ما عدا البعد المتعلق بالعوامل التكنولوجية لصالح معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي. وأوصت الدراسة بتعزيز الثقافة الإلكترونية لدى القائمين على العملية التعليمية والعمل على تجهيز المدارس بالأجهزة والأدوات والبرمجيات، كما اقترحت الدراسة بعض الدراسات المماثلة ذات الصلة.

وأجرت الظاهري (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على أهمية استخدام التعليم المدمج في مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة، والتعرف على درجة توافر متطلبات استخدام التعليم المدمج في مقررات المادة، ودرجة ومعوقات استخدامه في مواد التربية في مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، على عينة عشوائية قوامها (٢٢٧) معلمة دراسات إسلامية بالمرحلة المتوسطة، واستخدمت الدراسة الاستبانة أداة لجمع بياناتها، تم تطبيقها بعد التأكد من صدقها وثباتها، وقد تكونت الأداة من (٤٠) فقرة، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: اتفاق عينة الدراسة على أهمية استخدام التعليم المدمج في مواد التربية الإسلامية، بدرجة عالية، واتفاقهم على توافر متطلبات التعليم المدمج في مواد التربية الإسلامية بدرجة ضعيفة، وأظهرت النتائج أن معوقات استخدام التعليم المدمج في مواد التربية الإسلامية متوفرة بدرجة متوسطة، وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أوصت الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمات بهدف توعيتهن بأهمية التعليم المدمج، وخصائصه، وسبل التعامل مع التقنيات التعليمية في المواد الدراسية.

وأجرت الجاسر (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى معرفة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز للتعليم المدمج ومدى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في دورات تدريبية سابقة في مجال استخدام هذه التقنيات وماهي الصعوبات التي تعيق أعضاء هيئة التدريس من استخدام هذه التقنيات والخروج ببعض التوصيات والمقترحات. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في هذا البحث، تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة

التدريس بكلية التربية جامعة سطاتم بن عبدالعزيز، حيث وزعت الاستبانة على عينة الدراسة و(٥٩) عضو من عينة الدراسة فقط استجاب لأداة البحث بشكل كامل. أظهر البحث أن المتوسط الحسابي لدرجة استخدام عينة الدراسة (٣,١٠)، وهذا يعني أن درجة استخدام عينة البحث للتعليم المدمج متوسطة. وتبين ان (٨١%) من عينة البحث سبق لهم الالتحاق بدورات تدريبية في مجال استخدام التعليم المدمج. وبسؤال عينة البحث عن مكان الدورات التدريبية التي قد التحقوا بها، أجاب (٥٦%) منهم أنهم حصلوا على دورات تدريبية خارج الجامعة. كما أوضح البحث أن المتوسط الحسابي لمستوى الصعوبات التي تعيق عينة البحث عن استخدام التعليم المدمج بلغ (٣,١٢) وهذا يعني وجود عددا من الصعوبات والعوائق.

التعقيب على الدراسات السابقة:

وباستعراض الدراسات، السابقة يمكن القول إن الباحث تمكن من الوقوف على الإطار النظري الذي احتوته تلك الدراسات، لتحديد الإطار النظري للدراسة الحالية، من حيث: أهدافها، وأهميتها، واختيار العينة، ومنهج الدراسة، واعداد الاستبانة من حيث المجالات، والعبارات التي يحتويها كل مجال، ومقياس تدرج الإجابات، وتحديد الأساليب الإحصائية، وعرض النتائج وتفسيرها. ويتضح، أيضا إجماع تلك الدراسات على أهمية التعليم المدمج في تدريس طلبة المرحلة الإعدادية، كما اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات على أهمية التعليم المدمج كدراسة بانادوس (Banados, 2016) ودراسة الظاهري (٢٠١٧) ودراسة أولقا (Olga, 2017) ودراسة الجاسر (٢٠١٨) ، كما اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات على منهج الدراسة وهو المنهج الوصفي التحليلي كدراسة صلاح (٢٠١٤) ودراسة

الشعيلي (٢٠١٦) ودراسة لبي (Libby, 2017) ودراسة سماوي (٢٠١٧) ودراسة أولقا (Olga, 2017) ودراسة الظاهري (٢٠١٧) ودراسة الجاسر (٢٠١٨)، واختلف مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج شبه التجريبي كدراسة شن (Chen, 2006) ودراسة سافكفا (Saffkova, 2010) ودراسة آني (Anne, 2013) ودراسة سويلم (٢٠١٦).

وهذه الدراسة جاءت مقتصرة على مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية، كمجتمع وعينة للدراسة، حيث انفردت عن غيرها من الدراسات باستطلاعها مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية الذين يدرسون كتاب اللغة الإنجليزية لصفوف المرحلة الإعدادية، لمعرفة تقديرات مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية في واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق، بالإضافة إلى تناولها لمجتمع وعينة المدرسين.

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق، ويتناول هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة، وعينة الدراسة وطريقة اختيارها، وأداة الدراسة والتي تمثلت باستبانة طورها الباحث، كما تحقق الباحث من صدقها وثباتها، كما تناولت متغيرات الدراسة وإجراءاتها والمعالجة الإحصائية التي استخدمها الباحث في استخراج نتائج الاستبانة التي اجابها أفراد عينة الدراسة.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي نظرا لملاءمته طبيعة الدراسة، ويهتم هذا المنهج بوصف الظاهرة موضوع الدراسة وجمع بيانات دقيقة خاصة بها والتعبير عنها بطرق كمية. ويلائم هذا المنهج طبيعة هذه الدراسة التي تحاول التعرف على واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية الذين يدرسون المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في محافظة صلاح الدين في العراق، الذين هم على رأس عملهم أثناء تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي الأول ٢٠١٨/٢٠١٩، وبلغ عددهم (٧٩٢) مدرسا ومدرسة، منهم (٣١٤) مدرسا، و(٤٧٨) مدرسة، وذلك وفقا لإحصائيات المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢١٠) مدرسا ومدرسة، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية الذين يدرسون المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين في العراق التي كونت مجتمع الدراسة، وبعد جمع البيانات بلغ عدد الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل (٢٠٠) استبانة بنسبة (٢٥%) شكلت مجموعها عينة الدراسة النهائية، منهم (٨٢) مدرسا، و(١١٨) مدرسة، والجدول رقم (١) ادناه يبين أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة

المتغيرات	الفئات	التكرار/العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٨٢	%٤١
	أنثى	١١٨	%٥٩
	المجموع	٢٠٠	%١٠٠
المؤهل العلمي	بكالوريوس	١٣٨	%٦٩
	دراسات عليا	٦٢	%٣١
	المجموع	٢٠٠	%١٠٠
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٤٢	%٢١
	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	١١٢	%٥٦
	١٠ سنوات فأكثر	٤٦	%٢٣
	المجموع	٢٠٠	%١٠٠

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، طور الباحث استبانة بعد أن اطلع على الدراسات السابقة مثل دراسة الجاسر (٢٠١٨)، ودراسة الظاهري (٢٠١٧)، ودراسة الشعيلي (٢٠١٦)، ودراسة سويلم (٢٠١٦). وقد تكونت أداة الدراسة والتي تمثلت باستبانة من جزئين، تناول الجزء الأول منها المعلومات الديموغرافية والتي تتعلق بأفراد عينة الدراسة الجنس (ذكر، أنثى)، والمؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا)، وسنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥ - أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر). وأما الجزء الثاني فقد تناول واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق.

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (مرتفعة جدا، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدا) وهي تمثل رقميا (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي (المعيار الإحصائي) لأغراض تحليل النتائج:

منخفضة	٢,٣٣ - ١,٠٠
متوسطة	٣,٦٧ - ٢,٣٤
مرتفعة وهكذا	٥,٠٠ - ٣,٦٨

وقد تم احتساب مقياس الدرجة من خلال استخدام المعادلة التالية:

الحد الأعلى للمقياس (٥) - الحد الأدنى للمقياس (١)

عدد الفئات المطلوبة (٣)

$$1,33 = \frac{5-1}{3}$$

ومن ثم إضافة الجواب (١,٣٣) إلى نهاية كل فئة.

الصدق الظاهري للأداة:

تم التأكد من الصدق الظاهري للأداة (الاستبانة) حيث تم عرضها في صورتها الأولية (٤١) فقرة على (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والخبرة في جامعة آل البيت والهاشمية والملحق رقم (١) يوضح ذلك. ولقد طلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة وذلك من حيث درجة ملاءمة كل فقرة من فقراتها للمجال الذي تنتمي إليه ودرجة وضوح كل فقرة، وسلامة صياغتها اللغوية، وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح ما يراه كل محكم وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة.

وبعد استعادة النسخ المحكمة تم تعديل بعض فقرات الاستبانة وحذف بعضها في ضوء آراء المحكمين بحيث أصبح عدد فقراتها (٣٦) فقرة بصورتها النهائية والملحق رقم (٣) يوضح ذلك، بعد أن كانت (٤١) فقرة بصورتها الأولية والملحق رقم (٢) يوضح ذلك.

وقد تم حساب الصدق الظاهري للأداة (الاستبانة) بالاعتماد على موافقة المحكمين، حيث وضع الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) كحد أدنى لقبول فقرات الاستبانة، وقد حصلت الاستبانة بالمقابل على نسبة اتفاق (٨٧,٨%) مما يشير إلى نسبة اتفاق عالية، وبالتالي يؤكد الصدق الظاهري لها.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الأداة، تم تطبيقها بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة وبلغ عدد أفرادها (٢٠) مدرسا ومدرسة، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وتم حساب معاملات ثبات التجانس الداخلي بطريقة كرونباخ ألفا وكانت كالتالي:

الجدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
مميزات التعليم المدمج	٠,٨٨	0.86
الأجهزة والمعدات	٠,٩١	0.82
تطبيقات التعليم المدمج	٠,٨٦	0.78
معيقات استخدام التعليم المدمج	٠,٩٢	٠,٨٢
الدرجة الكلية	٠,٩٠	0.82

وقد اتضح أن قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة كانت مرتفعة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمجال الأول (٠,٨٨)، وللمجال الثاني بلغت (٠,٩١) وللمجال الثالث بلغت (٠,٨٦). وللمجال الرابع بلغت (٠,٩٢) مما يشير إلى أن الاستبانة ذات ثبات عال حيث بلغت (٠,٩٠) وهو مؤشر على صلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائجها في التحليل والتفسير والمناقشة.

إجراءات تطبيق الأداة:

قام الباحث بالإجراءات الآتية:

بعد إعداد الأداة بصورتها النهائية وتحديد العينة المطلوبة وتجهيز قائمة بالمدارس والمدرسين الذين وقع عليهم الاختيار ثم الآتي.

١. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت لتسهيل عملية توزيع الاستبانة على مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية للمرحلة الإعدادية.

٢. قام الباحث بزيارة المدارس وجمع الاستبانات وحيث استبعدت الاستبانات التي كانت بياناتها غير مكتملة. حيث قام الباحث بتوزيع (٢١٠) استبانة، تم استبعاد (١٠) استبانات وتم استرجاع (٢٠٠) استبانة صالحة للتحليل بنسبة (٩٥%) وحرص الباحث على توزيعها باليد ومتابعتها لاسترجاعها.

٣. قام الباحث بتفريغ بيانات الاستبانة حاسوبياً، ثم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

٤. قام الباحث بتفسير النتائج في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة.

٥. تم تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة بالاستناد إلى نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

- الجنس: وله مستويان (ذكر، أنثى).
- المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا).
- سنوات الخبرة: ولها ثلاث مستويات (أقل من ٥ سنوات، من ٥ - أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).

المتغير التابع:

واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق.

المعالجة الإحصائية:

١. تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في استخراج نتائج الاستبانة التي وزعت على عينة الدراسة، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد والرتبة لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة وكل مجال من مجالات الأداة، والأداة ككل.
٢. استخدم الباحث اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في محافظة صلاح الدين في العراق، تبعا لاختلاف متغيري الجنس والمؤهل العلمي.

٣. استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة إن كان هناك فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق، لمتغير سنوات الخبرة.
٤. استخدم الباحث طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمعرفة مصدر الفروق لمتغير سنوات الخبرة.

الفصل الرابع نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد تطبيق أداة الدراسة، فقد سعت الدراسة للكشف عن واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية في العراق من وجهة نظرهم بشكل عام، والجدول رقم (٣) ادناه يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٤	معيقات استخدام التعليم المدمج	٣,٩٤	٠,٥٨٠	مرتفعة
٢	٣	تطبيقات التعليم المدمج	٣,٧٤	٠,٦١٣	مرتفعة
٣	١	مميزات التعليم المدمج	٣,٦٤	٠,٦٠١	متوسطة
٤	٢	الأجهزة والمعدات	٣,٦٢	٠,٦٤٤	متوسطة
الدرجة الكلية (المجالات مجتمعة)					
			٣,٧٤	٠,٦١٠	مرتفعة

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات لمجالات واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية

للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق قد تراوحت ما بين (٣,٦٢) - (٣,٩٤)، حيث جاء مجال " معيقات استخدام التعليم المدمج " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٩٤) وانحراف معياري بلغ (٠,٥٨٠) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال " تطبيقات التعليم المدمج " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٤) وانحراف معياري بلغ (٠,٦١٣) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال " مميزات التعليم المدمج " بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٤) وانحراف معياري بلغ (٠,٦٠١) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال " الأجهزة والمعدات " في المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٢) وانحراف معياري بلغ (٠,٦٤٤) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٧٤) وانحراف معياري بلغ (٠,٦١٠) وبدرجة مرتفعة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة

على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: معيقات استخدام التعليم المدمج

للإجابة عن فقرات مجال معيقات استخدام التعليم المدمج تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام التعليم المدمج، والجدول (٤) ادناه يوضح ذلك.

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال معيقات استخدام التعليم المدمج مرتبة تنازليا.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٩	كثرة عدد الطلبة داخل الغرفة الصفية يعيق عملية التعليم المدمج.	٤,٠٥	٠.٥٥٢	مرتفعة
٢	٣	العبء التدريسي الكبير على مدرسي اللغة الإنجليزية.	٤,٠٣	٠.٥٥٤	مرتفعة
٣	٤	ضعف الطلبة في مهارات استخدام الحاسوب في التعليم المدمج.	٤,٠١	٠.٥٦١	مرتفعة
٤	٢	عدم عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية دورات تدريبية في تصميم وانتاج الوسائل التعليمية المرتبطة بالتعليم المدمج.	٣,٩٨	٠.٦٢٥	مرتفعة
٥	٦	تكلفة استخدام التعليم المدمج عالية.	٣,٩٧	٠,٥٢٤	مرتفعة
٦	١	ضعف كفاية مدرسي اللغة الإنجليزية في استخدام التعليم المدمج.	٣,٩٢	٠,٦٥١	مرتفعة

مرتفعة	٠,٦٢٢	٣,٨٨	عدم توافر خدمة الإنترنت في جميع المدارس.	٥	٧
مرتفعة	٠,٥٨٧	٣,٨٤	عدم توافر المحتوى الإلكتروني لمواد اللغة الإنجليزية.	٧	٨
مرتفعة	٠,٥٤٩	٣,٨١	عدم توافر المدرسين المؤهلين لاستخدام نظام التعليم المدمج.	٨	٩
مرتفعة	٠,٥٨٠	٣,٩٤	المتوسط الحسابي لمعوقات استخدام التعليم المدمج		

يبين الجدول (٤) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال معوقات استخدام التعليم

الدمج قد تراوحت ما بين (٣,٨١-٤,٠٥)، حيث جاءت الفقرة رقم (٩) والتي تنص على " كثرة عدد الطلبة داخل الغرفة الصفية يعيق عمالية التعليم المدمج " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٥٢) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٨) ونصها " عدم توافر المدرسين المؤهلين لاستخدام نظام التعليم المدمج " في المرتبة التاسعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨١) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٤٩) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمعوقات استخدام التعليم المدمج (٣,٩٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٨٠) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثاني: تطبيقات التعليم المدمج

للإجابة عن فقرات مجال تطبيقات التعليم المدمج تم استخراج المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لتطبيقات التعليم المدمج، والجدول (٥) ادناه يوضح ذلك.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال تطبيقات التعليم المدمج مرتبة تنازليا.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	أستخدم البرمجيات التعليمية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.	٣,٨٤	٠,٥٤٨	مرتفعة
٢	٦	أستخدم مواد إلكترونية يتعلم منها طلبة المرحلة الإعدادية مواد اللغة الإنجليزية	٣,٨١	٠,٥٦٩	مرتفعة
٣	٨	استخدم التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.	٣,٧٩	٠,٦٢٧	مرتفعة
٤	٥	أستخدم مؤتمرات الفيديو بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية	٣,٧٧	٠,٦١٢	مرتفعة
٥	٤	أستخدم المنتديات التعليمية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية	٣,٧٤	٠,٦٤٢	مرتفعة
٦	١	أستخدم الإنترنت بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.	٣,٧١	٠,٦٥٦	مرتفعة
٧	٩	استخدم المدونات (Blogs) في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.	٣,٦٩	٠,٦٤٢	مرتفعة
٨	٧	أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك Facebook والتويتر twitter) وغيرها في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.	٣,٦٨	٠,٥٤٢	مرتفعة
٩	٣	أستخدم الفصول الافتراضية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية	٣,٦٥	٠,٦٨٧	متوسطة
		المتوسط الحسابي لتطبيقات التعليم المدمج	٣,٧٤	٠,٦١٣	مرتفعة

يبين الجدول (٥) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال تطبيقات التعليم المدمج قد

تراوحت ما بين (٣,٦٥-٣,٨٤)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "أستخدم

البرمجيات التعليمية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٤٨) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٣) ونصها "أستخدم الفصول الافتراضية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية" في المرتبة التاسعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٨٧) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لتطبيقات التعليم المدمج (٣,٧٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١٣) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثالث: مميزات التعليم المدمج

للإجابة عن فقرات مجال مميزات التعليم المدمج تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمميزات التعليم المدمج، والجدول (٦) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مميزات التعليم المدمج مرتبة تنازلياً.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية فرص التعلم الجماعي	٣,٨١	٠,٦٢٢	مرتفعة
٢	٤	يوفر التعليم المدمج الوقت والجهد لكل من المدرسين وطلبة المرحلة الإعدادية	٣,٧٧	٠,٥٨٤	مرتفعة
٣	١	يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية فرص التعلم الذاتي	٣,٧٤	٠,٥٢٣	مرتفعة
٤	٦	يحقق التعليم المدمج نشاط وإيجابية لطلبة المرحلة الإعدادية	٣,٧١	٠,٦٥٨	مرتفعة

مرتفعة	٠,٦٥٦	٣,٦٩	يسهم التعليم المدمج من تحسن تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية.	٨	٥
متوسطة	٠,٥٤٤	٣,٦٥	يراعي التعليم المدمج الفروق الفردية بين طلبة المرحلة الإعدادية	٥	٦
متوسطة	٠,٦٨٨	٣,٦١	يساعد التعليم المدمج على الاستغلال الأمثل لاستخدام التكنولوجيا لتحقيق الأهداف التعليمية	١١	٧
متوسطة	٠,٥٨١	٣,٥٦	يوفر التعليم المدمج بيئة تعليمية جذابة تزيد دافعية طلبة المرحلة الإعدادية نحو التعلم.	٧	٨
متوسطة	٠,٦٦٧	٣,٥٢	يعمل التعليم المدمج على تنمية مهارات البحث والتفكير عند طلبة المرحلة الإعدادية.	٣	٩
متوسطة	٠,٥٢٤	٣,٥١	يحسن التعليم المدمج مخرجات التعليم.	١٠	١٠
متوسطة	٠,٥٦٨	٣,٥٠	يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية الفرص للتعلم الفردي.	٩	١١
متوسطة	٠,٦٠١	٣,٦٤	المتوسط الحسابي لمميزات التعليم المدمج		

يبين الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال مميزات التعليم المدمج قد تراوحت ما بين (٣,٨١-٣,٥٠)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية فرص التعلم الجماعي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨١) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٢٢) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٩) ونصها "يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية الفرص للتعلم الفردي" في المرتبة الحادية عشر والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٠) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٦٨) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمميزات التعليم المدمج (٣,٦٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٠١) وبدرجة متوسطة.

المجال الرابع: الأجهزة والمعدات

للإجابة عن فقرات مجال الأجهزة والمعدات تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأجهزة والمعدات، والجدول (٧) ادناه يوضح ذلك.

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال الأجهزة والمعدات مرتبة تنازليا.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٣	تتوافر برمجيات تعليمية لمواد اللغة الإنجليزية	٣,٦٦	٠,٦٦٨	متوسطة
٢	٢	تتوافر أجهزة حاسوب في مدارس المرحلة الإعدادية	٣,٦٥	٠,٦٨٢	متوسطة
٣	١	تتوافر خدمة الإنترنت في مدارس المرحلة الإعدادية	٣,٦٦	٠,٦٢٨	متوسطة
٤	٦	يتوافر بالمدرسة برامج تدريبية لطلبة المرحلة الإعدادية على استخدام التقنيات التعليمية	٣,٦٢	٠,٦٥٨	متوسطة
٥	٤	تتوافر مواد إلكترونية لمواد اللغة الإنجليزية.	٣,٦٠	٠,٦٥٢	متوسطة
٦	٧	يتوافر بالمدرسة برامج تدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية على استخدام تقنيات الحاسوب التعليمية.	٣,٥٨	٠,٥٤١	متوسطة
٧	٥	يتوافر صف افتراضي مدمج مع برنامج إدارة المحتوى الإلكتروني.	٣,٥٤	٠,٦٨٢	متوسطة
		المتوسط الحسابي لمجال الأجهزة والمعدات	٣,٦٢	٠,٦٤٤	متوسطة

يبين الجدول (٧) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الأجهزة والمعدات قد

تراوحت ما بين (٣,٥٤-٣,٦٩)، حيث جاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "تتوافر

برمجيات تعليمية لمواد اللغة الإنجليزية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٦)

وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٦٨) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٥) ونصها "يتوافر صف افتراضي مدمج مع برنامج إدارة المحتوى الإلكتروني" في المرتبة السابعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٨٢) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الأجهزة والمعدات (٣,٦٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٤٤) وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق باختلاف (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

أولاً: النتائج المتعلقة بالاختلاف واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق، تبعا لاختلاف الجنس.

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T- test لمعرفة إن كان هناك فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة لواقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) والجدول (٨) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٨)

نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في محافظة صلاح الدين في العراق، تبعاً لاختلاف الجنس
 $n=200$

المجال/ مصدر التباين	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة
معيقات استخدام التعليم المدمج	ذكر	٨٢	٣,٥٠	٠,٦٧٠	٠,١٤٤	١	٠,٠٧٢	٧,٦٦٢	*٠,٠٠١
	أنثى	١١٨	٣,٥٩	٠,٥٥٤					
تطبيقات التعليم المدمج	ذكر	٨٢	٢,٩٢	٠,٦٦٠	٠,٨٨٦	١	٠,٤٤٣	٣,٢٦٦	*٠,٠٠٤
	أنثى	١١٨	٣,٠٨	٠,٥٣١					
مميزات التعليم المدمج	ذكر	٨٢	٣,٣٤	0.658	١,٨٨٢	١	٠,٩٤١	٩,٧٥٢	*٠,٠٠٢
	أنثى	١١٨	٣,٤٦	0.460					
الأجهزة والمعدات	ذكر	82	٣,٣٦	٠,٤٥٥	٠,١١٦	١	٠,٠٥٢	٤,٤٧٠	*٠,٠٠٢
	أنثى	118	٣,٣٨	٠,٥٠٨					
الأداة ككل.	-	٢٠٠	٣,٣٢	٠,٥٦٢	٠,٧٥٧	١	٠,٧٥٧	٦,٢٨٧	*٠,٠٠٢

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (٨) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في جميع المجالات تعزى لأثر

الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (٦,٢٨٧)

وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠٢). وهي كالاتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في مجال معيقات استخدام التعليم

المدمج تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (T)

المحسوبة (٧,٦٦٢) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠١).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في مجال تطبيقات التعليم المدمج تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (٣,٢٦٦) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٠٤).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في مجال مميزات التعليم المدمج تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (٩,٧٥٢) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٠٢).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في مجال الأجهزة والمعدات تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (٤,٤٧٠) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٠٢).

ثانياً: النتائج المتعلقة باختلاف درجة استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق، تبعا لاختلاف المؤهل العلمي.

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T- test لمعرفة إن كان هناك فروق

في استجابات أفراد عينة الدراسة لواقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في

المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$

٠,٠٥) والجدول (٩) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٩)

نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في محافظة صلاح الدين في العراق، تبعا لاختلاف المؤهل العلمي ن=٢٠٠

المجال/ مصدر التباين	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة T(المحوسبة)	مستوى الدلالة
معيقات استخدام التعليم المدمج	بكالوريوس	١٣٨	٣,١٢	٠,٤٦٠	٠,٨٠٢	١	٠,٤٠١	٠,٢٠٥	٠,٠٧٧
	دراسات عليا	٦٢	٣,٠٨	٠,٥٣١					
تطبيقات التعليم المدمج	بكالوريوس	١٣٨	٣,٤٤	0.458	١,٨٨٦	١	٠,٩٤٣	٠,٧٥٨	٠,٠٦٢
	دراسات عليا	٦٢	٣,٣٤	0.460					
مميزات التعليم المدمج	بكالوريوس	١٣٨	٣,٣٨	٠,٣٥٥	٠,٢٥٤	١	٠,١٢٧	٠,٢٥٢	٠,٨٧٤
	دراسات عليا	٦٢	٣,٣٦	٠,٥٠٨					
الأجهزة والمعدات	بكالوريوس	١٣٨	٣,٥٤	٠,٣٢٣	٠,١١٨	١	٠,٠٥٩	٠,٩٨٤	٠,٠٥٤
	دراسات عليا	٦٢	٣,٥٠	٠,٥٦٨					
الأداة ككل.	-		٣,٤٣	٠,٤٩٦	٠,٦٤١	١	٠,٣٢٠	٠,٥٦٠	٠,٢٩٣

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (٩) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في جميع المجالات تعزى لأثر

المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة T(المحوسبة) (٠,٥٦٠) وبدلالة إحصائية بلغت

(٠,٢٩٣).

ثالثاً: النتائج المتعلقة باختلاف درجة استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق، تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة.

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة إن كان هناك فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة درجة استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق، تعزى لمتغير سنوات الخبرة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) والجدول (١٠) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (١٠)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتقديرات المدرسين لدرجة استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق تعزى لمتغير سنوات الخبرة ن=٢٠٠

مستوى الدلالة	قيمة (F) المحوسبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال/ مصدر التباين
٠,٢٤٤	١,٤٦٨	٠,٥١١	٣,٦٠	٤٢	أقل من ٥ سنوات	معيقات استخدام التعليم المدمج
		٠,٥٧٢	٣,٦٢	١١٢	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	
		٠,٥٥٨	٣,٦٥	٤٦	١٠ سنوات فأكثر	
*٠,٠٠٣	8.602	٠,٥٢٢	٣,٥٤	٤٢	أقل من ٥ سنوات	تطبيقات التعليم المدمج
		٠,٥٤٠	٣,٥٢	١١٢	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	
		٠,٥٢٨	٣,٦٧	٤٦	١٠ سنوات فأكثر	
*٠,٠٠١	٧,٢١٤	٠,٥٧٨	٣,٥٣	٤٢	أقل من ٥ سنوات	مميزات التعليم المدمج
		٠,٥٥٤	٣,٥٢	١١٢	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	
		٠,٥٦١	٣,٦٢	٤٦	١٠ سنوات فأكثر	
٠,٢٤١	١,٥٦٨	٠,٥٥٠	٢,٦٢	٤٢	أقل من ٥ سنوات	الأجهزة والمعدات
		٠,٥٥٤	٢,٥٩	١١٢	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	
		٠,٥٦١	٢,٧١	٤٦	١٠ سنوات فأكثر	
٠,١٢٣	٤,٧١٢	٠,٦٢٥	٣,٥٨	٤٢	أقل من ٥ سنوات	مجالات الدراسة مجتمعة
		٠,٥٥٤	٣,٦٤	١١٢	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	
		٠,٥٥٢	٣,٦٨	٤٦	١٠ سنوات فأكثر	

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (١٠) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات عينة الدراسة في مجال تطبيقات التعليم المدمج تبعا لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٨,٦٠٢) وهي قيمة دالة إحصائية، ولمعرفة مصدر الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، والجدول (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية تطبيقات التعليم المدمج وفقا لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	٥ سنوات فأقل	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر
سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	٣,٥٤	٣,٥٢	٣,٦٧
٥ سنوات فأقل	٣,٥٤	-	٠,٢١٦	٠,٢٤٨
من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	٣,٥٢	-	-	*٠,٠٠٢
١٠ سنوات فأكثر	٣,٦٧	-	-	-

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (١١) أن هنالك مصدرين للفروق بين متغير سنوات الخبرة كان الأول بين مستويين سنوات الخبرة (٥ سنوات فأقل، ومن ٥ - أقل من ١٠ سنوات) لصالح مستوى سنوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٧)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في مستوى سنوات الخبرة (٥ سنوات فأقل) (٣,٥٤)، وبلغ المتوسط الحسابي في مستوى سنوات الخبرة (من ٥ - أقل من ١٠ سنوات) (٣,٥٢).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات عينة الدراسة في مجال مميزات التعليم المدمج تبعا لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة

- (F) المحوسبة (٧,٢١٤) وهي قيمة دالة إحصائية، ولمعرفة مصدر الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، والجدول (١٢) ادناه يوضح ذلك.

الجدول (١٢)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمجال مميزات التعليم المدمج وفقا لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	٥ سنوات فأقل	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر
سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	٣,٥٣	٣,٥٢	٣,٦٢
٥ سنوات فأقل	٣,٥٣	-	٠,٥٢٢	٠,٢٢٨
من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	٣,٥٢	-	-	*٠,٠٠٣
١٠ سنوات فأكثر	٣,٦٢	-	-	-

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (١١) أن هنالك مصدرين للفروق بين متغير سنوات الخبرة كان الأول بين مستويين سنوات الخبرة (٥ سنوات فأقل، ومن ٥ - أقل من ١٠ سنوات) لصالح مستوى سنوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٢)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في مستوى سنوات الخبرة (٥ سنوات فأقل) (٣,٥٣)، وبلغ المتوسط الحسابي في مستوى سنوات الخبرة (من ٥ - أقل من ١٠ سنوات) (٣,٥٢).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات عينة الدراسة في مجالات (معيقات استخدام التعليم المدمج، والأجهزة والمعدات) تبعا لمتغير سنوات الخبرة، حيث كانت جميع قيم (F) المحوسبة غير دالة إحصائيا.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات عينة الدراسة في مجالات الدراسة مجتمعة تبعا لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) المحوسبة (٤,٧١٢) وهي قيمة دالة إحصائية، ولمعرفة مصدر الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، والجدول (١٣) ادناه يوضح ذلك.

الجدول (١٣)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمجالات الدراسة مجتمعة وفقا

لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	٥ سنوات فأقل	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر
سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	٣,٥٨	٣,٦٤	٣,٦٨
٥ سنوات فأقل	٣,٥٨	-	٠,٦٤١	٢,١٢٣
من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	٣,٦٤	-	-	*٠,٠٠١
١٠ سنوات فأكثر	٣,٦٨	-	-	-

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (١٣) أن هنالك مصدرين للفروق بين متغير سنوات الخبرة كان الأول بين مستويين سنوات الخبرة (٥ سنوات فأقل، ومن ٥ - أقل من ١٠ سنوات) لصالح مستوى سنوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٨)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في مستوى سنوات الخبرة (٥ سنوات فأقل) (٣,٥٨)، وبلغ المتوسط الحسابي في مستوى سنوات الخبرة (من ٥ - أقل من ١٠ سنوات) (٣,٦٤).

الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

" ما واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من

وجهة نظرهم في العراق؟"

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن الدرجة الكلية (المجالات مجتمعة) لواقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق كانت (مرتفعة)، وأشارت النتائج إلى أن مجال معيقات استخدام التعليم المدمج حصل على أعلى درجة (مرتفعة)، كما وأشارت النتائج إلى أن مجال تطبيقات التعليم المدمج حصل على المرتبة الثانية بدرجة (مرتفعة)، كما وأشارت النتائج إلى أن مجال مميزات التعليم المدمج حصل على المرتبة الثالثة بدرجة (متوسطة)، كما وأشارت النتائج إلى أن مجال الأجهزة والمعدات حصل على المرتبة الرابعة بأقل تقدير وبدرجة (متوسطة).

المجال الأول: معيقات استخدام التعليم المدمج

أشارت النتائج المتعلقة بمجال معيقات استخدام التعليم المدمج أن استجابات أفراد العينة والمتعلق بمعيقات استخدام التعليم المدمج كما في الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال معيقات استخدام التعليم المدمج قد تراوحت ما بين (٣,٨١-٤,٠٥)،

حيث جاءت الفقرة رقم (٩) والتي تنص على " كثرة عدد الطلبة داخل الغرفة الصفية يعيق عملية التعليم المدمج" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٥٢) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٨) ونصها " عدم توافر المدرسين المؤهلين لاستخدام نظام التعليم المدمج" في المرتبة التاسعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨١) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٤٩) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمعوقات استخدام التعليم المدمج (٣,٩٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٨٠) وبدرجة مرتفعة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إن سبب ذلك يعود إلى مجموعة من المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للتعليم المدمج، وأن هناك معوقات تواجه مدرسي اللغة الإنجليزية في استخدام التعليم المدمج في المرحلة الإعدادية، ومن أهم المعوقات التي تواجه مدرسي اللغة الإنجليزية في استخدام التعليم المدمج في المرحلة الإعدادية كثرة عدد الطلبة داخل الغرفة الصفية مما يعيق عملية التعليم المدمج، كذلك يعزو الباحث هذه النتيجة إلى قلة عدد الدورات التدريبية في مجال التعليم المدمج مما يحد من استخدامها في تدريس طلبة المرحلة الإعدادية، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الشعيلي (٢٠١٦) ودراسة الجاسر (٢٠١٨) وذلك لأنها تناولت موضوع معوقات التعليم المدمج، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة شن (Chen, 2006) ودراسة أني (Anne, 2013) ودراسة صلاح (٢٠١٤) ودراسة سويلم (٢٠١٦) ودراسة الظاهري (٢٠١٧) ودراسة لبي (Libby,2016) ودراسة سماوي (٢٠١٧) ودراسة أولقا (Olga, 2017) وذلك لأنها لم تتناول موضوع معوقات وصعوبات التعليم المدمج.

المجال الثاني: تطبيقات التعليم المدمج

أشارت النتائج المتعلقة بمجال تطبيقات التعليم المدمج أن استجابات أفراد العينة والمتعلق بتطبيقات التعليم المدمج كما ورد في الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال تطبيقات التعليم المدمج قد تراوحت ما بين (٣,٦٥-٣,٨٤)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "أستخدم البرمجيات التعليمية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٤٨) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٣) ونصها "أستخدم الفصول الافتراضية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية" في المرتبة التاسعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٨٧) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لتطبيقات التعليم المدمج (٣,٧٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١٣) وبدرجة مرتفعة. ويعزو الباحث ذلك إلى أن مدرسي اللغة الإنجليزية يستخدمون تطبيقات التعليم المدمج في تدريس المرحلة الإعدادية، ويعود ذلك لتوفر تطبيقات التعليم المدمج في مدارس المرحلة الإعدادية. كاستخدام الحاسوب في التعليم، واستخدام الفيديو في التدريس واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة شن (Chen, ٢٠٠٦) ودراسة صلاح (٢٠١٤) ودراسة سويلم (٢٠١٦) ودراسة الظاهري (٢٠١٧) ودراسة لبي (Libby, 2016) ودراسة سماوي (٢٠١٧) ودراسة أولقا (Olga, 2017) وذلك لأنها تناولت موضوع تطبيقات التعليم المدمج ، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة آني (Anne, ٢٠١٣) وذلك لأنها لم تتناول موضوع تطبيقات التعليم المدمج.

المجال الثالث: مميزات التعليم المدمج.

أشارت النتائج المتعلقة بمجال مميزات التعليم المدمج الى أن استجابات أفراد العينة والمتعلق بمميزات التعليم المدمج كما ورد الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال مميزات التعليم المدمج قد تراوحت ما بين (٣,٥٠-٣,٨١)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية فرص التعلم الجماعي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨١) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٢٢) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٩) ونصها "يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية الفرص للتعلم الفردي" في المرتبة الحادية عشر والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٠) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٦٨) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمميزات التعليم المدمج (٣,٦٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٠١) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية التعليم المدمج من خلال مجموعة من المميزات عند استخدام التعليم المدمج فهو يوفر الوقت والجهد على المدرسين، ويساعد مدرسي اللغة الإنجليزية في عملية التعليم والتعلم لطلبة المرحلة الإعدادية، كذلك مما يحققه التعليم المدمج في زيادة فرص التعلم الذاتي والتعلم الجماعي للطلبة، ويتضح من ذلك اتفاق مدرسي اللغة الإنجليزية على مميزات التعليم المدمج في تدريس طلبة المرحلة الإعدادية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أني (Anne, 2013) وذلك لأنها تناولت مميزات التعليم المدمج، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة صلاح (٢٠١٤) ودراسة سويلم (٢٠١٦) ودراسة لبي (Libby, 2016) ودراسة سماوي (٢٠١٧) ودراسة أولقا (Olga, 2017) ودراسة الظاهري (٢٠١٧) وذلك لأنها لم تذكر مميزات التعليم المدمج.

المجال الرابع: الأجهزة والمعدات

أشارت النتائج المتعلقة بمجال الأجهزة والمعدات الى أن استجابات أفراد العينة والمتعلق بالأجهزة والمعدات كما ورد الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الأجهزة والمعدات قد تراوحت ما بين (٣,٥٤-٣,٦٩)، حيث جاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "تتوافر برمجيات تعليمية ل مواد اللغة الإنجليزية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٦) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٦٨) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٥) ونصها "يتوافر صف افتراضي مدمج مع برنامج إدارة المحتوى الإلكتروني" في المرتبة السابعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٨٢) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الأجهزة والمعدات (٣,٦٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٤٤) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى تفاوت في استجابات مدرسي اللغة الإنجليزية والمتعلق بالأجهزة والمعدات حيث أن أغلبه مدرسي اللغة الإنجليزية يستخدمون الأجهزة والمعدات في تدريسهم، وأن هنالك بعض من مدرسي اللغة الإنجليزية لا يستخدمون الأجهزة والمعدات في تدريسهم، وذلك لعدم توافر الأجهزة والمعدات في مدارسهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الظاهري (٢٠١٧) ودراسة الشعيلي (٢٠١٦)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أني (Anne, 2013) ودراسة سويلم (٢٠١٦) ودراسة لبي (Libby, 2016) ودراسة سماوي (٢٠١٧) ودراسة أولقا (Olga, 2017) ويعود سبب الاختلاف لأنها لم تذكر الأجهزة والمعدات المتعلقة باستخدام التعليم المدمج.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق باختلاف (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟"
أولاً: النتائج المتعلقة بمتغير الجنس

أشارت النتائج المتعلقة بمتغير الجنس إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (≥ 0.05) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وجاءت الفروق لصالح الإناث. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الإناث يستخدمن التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية للمرحلة الإعدادية في العراق أكثر من الذكور وذلك لأن الإناث ربما لديهن القدرة والرغبة على تدريس اللغة الإنجليزية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة صلاح (٢٠١٤) الشعيلي (٢٠١٦) ويعود سبب الاختلاف لأنها تناولت متغير الجنس، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أني (Anne, 2013) ودراسة سويلم (٢٠١٦) ودراسة لبي (Libby, 2017) ودراسة سماوي (٢٠١٧) ودراسة الظاهري (٢٠١٧) ودراسة أولقا (Olga, 2017) ويعود سبب الاختلاف لأنها لم تتناول متغير الجنس.

ثانياً: النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي

أشارت النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في جميع المجالات تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (F) المحوسبة (٠,٥٦٠) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٢٩٣). ويعزو الباحث ذلك إلى أن متغير

المؤهل العلمي ربما لا يعد عاملاً مهماً في تدريس اللغة الإنجليزية باستخدام التعليم المدمج، وهناك تشابه في المواد التعليمية التي تطرح في الجامعات لطلبة البكالوريوس والدراسات العليا والمتعلقة بطرائق التدريس، الأمر الذي أدى إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وهذا أدى للتقارب بين مستوى المدرسين في مجال المؤهل العلمي بدرجة متقاربة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشعيلي (٢٠١٦) وذلك لأنها الدراسة الوحيدة التي تناولت متغير المؤهل العلمي، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة شن (Chen, 2006) ودراسة سافكفا (Saffkova, 2010) ودراسة صلاح (٢٠١٤) ودراسة آني (Anne, 2013) ودراسة سويلم (٢٠١٦) ودراسة لبي (Libby, 2017) ودراسة سماوي (٢٠١٧) ودراسة أولقا (Olga,) (٢٠١٧) ودراسة الظاهري (٢٠١٧) ودراسة الجاسر (٢٠١٨) ويعود سبب الاختلاف لأن هذه الدراسات لم تتناول متغير المؤهل العلمي.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة

أشارت النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات عينة الدراسة في مجال تطبيقات التعليم المدمج تبعا لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) المحوسبة (٨,٦٠٢) وهي قيمة دالة إحصائياً وجاءت الفروق لصالح سنوات الخبرة في التدريس ١٠ سنوات فأكثر. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات عينة الدراسة في مجال مميزات التعليم المدمج تبعا لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) المحوسبة (٧,٢١٤) وهي قيمة دالة إحصائياً وجاءت الفروق لصالح سنوات الخبرة في التدريس ١٠ سنوات فأكثر. وعدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات عينة الدراسة في مجالات (معيقات استخدام التعليم المدمج، والأجهزة والمعدات) تبعا لمتغير سنوات الخبرة، حيث كانت جميع قيم (F) المحوسبة غير دالة إحصائيا. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات عينة الدراسة في مجالات الدراسة مجتمعة تبعا لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) المحوسبة (٤,٧١٢) وهي قيمة دالة إحصائيا وجاءت الفروق لصالح سنوات الخبرة في التدريس ١٠ سنوات فأكثر. ويعزو الباحث ذلك من خلال ما تقوم به الخبرات من دور في اكساب مدرسي اللغة الإنجليزية ومدرساتها القدرة على الحكم، وأن مدة التدريس الطويلة للمدرسين تمكنهم من ملاحظة التغيرات التي طرأت على تدريس اللغة الإنجليزية من خلال عملية التقويم والتطوير التي تقوم بها وزارة التربية العراقية. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشعيلي (٢٠١٦) وذلك لأنها الدراسة الوحيدة التي تناولت متغير الخبرة التدريسية، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة دراسة شن (Chen, 2006) ودراسة سافكفا (Saffkova, 2010) ودراسة صلاح (٢٠١٤) ودراسة آني (Anne, 2013) ودراسة سويلم (٢٠١٦) ودراسة لبي (Libby, 2016) ودراسة سماوي (٢٠١٧) ودراسة أولقا (Olga, 2017) ودراسة الظاهري (٢٠١٧) ودراسة الجاسر (٢٠١٨) ويعود سبب الاختلاف ان هذه الدراسات لم تتناول متغير الخبرة التدريسية.

التوصيات:

استنادا إلى نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها فإن الباحث يوصي بما يلي:

١- يوصي الباحث بضرورة عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية في استخدام التعليم المدمج.

٢- ضرورة عقد دورات تدريبية لطلبة المرحلة الإعدادية في استخدام التعليم المدمج.

٣- ضرورة تحديث محتوى مقررات اللغة الإنجليزية للصفوف الإعدادية بمحتوى إلكتروني ومناهج إلكترونية.

٤- إعطاء اللغة الإنجليزية عناية واهتماما أكبر عند تدريسها، خاصة باستخدام التعليم المدمج.

٥- أن تكون الأهداف التعليمية لتعلم اللغة الإنجليزية باستخدام التعليم المدمج واضحة لدى المتعلم.

٦- توفير الأجهزة والمعدات الخاصة لاستخدام التعليم المدمج.

المقترحات:

استنادا إلى نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث فإنه يقترح ما يلي:

١- إجراء دراسات مماثلة، وذلك للتعرف على واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم، في محافظات أخرى في العراق.

٢- إجراء دراسات مماثلة تستهدف تنمية قدرات مدرسي اللغة الإنجليزية في استخدام التعليم المدمج.

٣- إجراء دراسات مماثلة تهدف إلى التعرف على المعوقات والأجهزة والمعدات والتجهيزات التي تواجه مدرسي اللغة الإنجليزية عند تدريس اللغة الإنجليزية باستخدام التعليم المدمج.

٤- إجراء دراسات مماثلة، وذلك للتعرف على درجة استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم للمراحل الأخرى.

٥- إجراء دراسات مماثلة تهدف إلى الوقوف على الكفايات التدريبية اللازمة لمدرسي اللغة الإنجليزية للتدريس باستخدام التعليم المدمج بالطريقة الصحيحة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

بدر، أحمد. (٢٠١٥). استراتيجيات التعلم المدمج، مكتبة الفرزدق للنشر والتوزيع ، الرياض، السعودية.

الجاسر، ندى. (٢٠١٨). واقع استخدام التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العراق، ٢(٣٧)، ١١٦-١٠١.

حامد، نجوان. (٢٠١٠). تحديات استخدام التعليم المدمج، المجلة العربية للدراسات التربوية، مصر، القاهرة، ٢(٥)، ٣١-١٢.

الحديدي، محمد. (٢٠١٥). تطبيقات التعليم المدمج، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.

حسن، إسماعيل. (٢٠١٦). التعليم المدمج، مجلة التعليم الالكتروني، الكويت، الكويت، ١(١)، ٦٦-٣٢.

حسن، رشا. (٢٠٠٩). تصميم برنامج قائم على التعليم المزيح لإكساب مهارة صيانة الأجهزة التعليمية لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، القاهرة، مصر.

حسن، فاروق.(٢٠٠٨). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات إنتاج
المصغرات الفيلمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، مجلة كلية
التربية، جامعة الأزهر، مصر.

الخان بدر.(٢٠٠٥). استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة: علي شرف الموسوي وسالم بن
جابر الوائلي ومنى التيجي، شعاع للنشر والتوزيع، حلب، سوريا.

الرنطيسي، محمد.(٢٠١١). تكنولوجيا التعليم، مطبوعات الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
رومية، جلال.(٢٠٠٧). فاعلية برنامج يعتمد تكنولوجيا الحاسوب لعلاج صعوبات تعلم
الرياضيات لدى طلبة الصف الرابع الأساسي بمحافظة شمال غزة، رسالة ماجستير
غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

الريماوي، فراس.(٢٠١٤). أثر التعلم المدمج في التحصيل الدراسي المباشر والمؤجل لطلاب
الصف السادس الأساسي في اللغة الإنجليزية في مديرية عمان لواء القويسمة، رسالة
ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط.

زيتون، حسن.(٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني رؤية جديدة في التعليم، الدار الصولتية للنشر
والتوزيع، الرياض، السعودية.

السعدي، علي.(٢٠١٦). أثر بعض استراتيجيات التعليم المدمج في تدريس طلبة المرحلة
الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.

سلامة، حسن.(٢٠٠٥). التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الالكتروني، ورقة عمل مقدمة في جامعة جنوب الوادي، كلية التربية، سوهاج، مصر.

سليمان، سليم.(٢٠١٣). التعلم الخليط، دار الشروق للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

السويلم، دنان.(٢٠١٦). أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على تدصيل طالبات الصف الثالث الثانوي بالرياض، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٥(٨)، ٣٨-٧١.

الشعيلي، علي.(٢٠١٦). معوقات استخدام التعلم المدمج بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر معلمي العلوم، المجلة التربوية، ٢(٣)، ٢٣٩-٣٦٨.

الشمري، محمد.(٢٠٠٧). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط في محافظ حفر الباطن واتجاهتهم نحوه، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الشهوان، عروبه.(٢٠١٤). أثر التعليم المدمج في التدصيل المباشر والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

صلاح، احمد.(٢٠١٤). درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في تدريس طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظرهم في رام الله، مجلة العلوم التربوية، المنامة، البحرين، ١(٢)، ٣٦-٧١.

الظاهري، ولاء.(٢٠١٧). واقع إستخدام التعليم المتمازج في تدريس مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

عطية، محمد.(٢٠١٣). التعليم المدمج، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.

العوض، فوزي.(٢٠٠٥). أثر استخدام طريقة التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في وحدتي الاقتارنات وحل المعادلات وفي اتجاهاتهم نحو الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الغامدي، خديجة علي.(٢٠٠٧).التعليم المؤلف، مجلة العلوم الإنسانية، ١(١)، ١٥-٣٦.

الغريب، زاهر.(٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

الغريب، زاهر.(٢٠٠٩). تصميم المقررات الإلكترونية، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

فريحات، عصام.(٢٠٠٤). التعليم المؤلف Blended Learning، المجلة العربية للمعلوماتية، القاهرة، مصر، ١٧(١)، ٣٦-١٠.

الفقهي، ابراهيم.(٢٠١١). التعلم المدمج التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة - التفكير الابتكاري، ط(١)، دار الثقافة للنشر والتوزيع، اربد، الأردن.

الفقي، إبراهيم.(٢٠١٢). **التعلم المدمج التصميم التعليمي والوسائط المتعددة**، ط(٢)، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، اربد، الأردن.

الفقي، عبد اللاه.(٢٠١١). **التعلم المدمج، التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة - التفكير الأبتكاري**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

القضاة، خالد.(٢٠٠٣). **مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم**، ط(١)، دار المسار للنشر والتوزيع، المفرق، الأردن.

المصري، نسرین.(٢٠١٢). **فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس وحدة من مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الثانوي بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة**، قسم المناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

المعاينة، فيلما.(٢٠٠٦). **أثر التعليم والتعلم المتمازج القائم على برنامج كروت لهندسة التفكير في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى طلبة الجامعات الأردنية**، ط(١)، دائرة المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.

مفيد، احمد.(٢٠١١). **أثر برنامج تعليمي قائم على التعلم المدمج في قدرة المعلم على تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية**، مجلة الجامعة العربية المفتوحة، ٢(١)، ١٤٥-١٢٥.

- Anne. A (2012). Adopting a student-centred pedagogy in the teaching of accounting to engineering students: Comparing a blended learning approach with a traditional approach. In ICT: Providing choices for learners and learning. Proceedings ascilite Singapore 2012.
- Banados, E. (2016). A Blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive multimedia environment, *Calico Journal*, 23(3), 533-550.
- Byrne, Declan. (2004). Blended learning training reference, university of sanford. ID: 12587.
- Chen, H. M. (2006). The effects of integrating E-learning into the regular first-year general English curriculum for technical college students in Taiwan. Doctoral Dissertation. The faculty of the college of education, Spalding university, Louisville, KY.
- Chris, P, (2004). Reflections on the use of blended learning, university of Sanford. ID: 26468.
- Graham, C. (2005). Blended Learning Systems, Definition, Current Trends, and Future Directions, in Bonk.
- Harey, S & Singh, A.,(2003). Builing effective blended learning programs, *Educational Technology*, 43(6), 51-54.
- Harriman,G.(2004). Blending learning, *Journal of Educational psychology*, 91(2).

- Kenny. M. A. (2007), The Effect of Computer Assisted Instruction on Mathematics Achievement of Second Grade Student, *Dissertation Abstracts international*. (31), 617-625.
- Kitchenham, A. (2005), Learning principles, technology and elementary teachers and their students: The perfect blend education, *Communication & Information*, 3(5), 285-302.
- Libby, R. (2016). Podcasting to provide teaching and learning support for an undergraduate module on English Language and Communication, *Turkish Online Journal of Distance Education*, 8(3), 87-107.
- Lin, M. H., Groom, N., & Lin, C. (2013). Blog-assisted learning in the ESL writing classroom: A phenomenological analysis. *Educational Technology & Society*, 16(3), 130-139.
- Olga, I. (2017). Blended learning in English language teaching: Open educational resources used for academic purposes in tomsk polytechnic university, *Journal of Social Sciences*, 6(35), 21-56.
- Saffkova, Z. (2010). Using blended learning to develop critical reading skills. Technical university of Liberec: Liberec, Czech Republic.

قائمة الملاحق

ملحق (١)

قائمة أسماء المحكمين.

الرقم	الاسم	مكان العمل
١	أ.د. أحمد موسى بطاينة	جامعة آل البيت
٢	أ.د. خالد يوسف القضاة	جامعة آل البيت
٣	أ.د. عواطف مزعل أبو الشعر	جامعة آل البيت
٤	أ.د. سامي الهزائمة	جامعة آل البيت
٥	أ.د. علي عليجات	جامعة آل البيت
٦	أ.د. جبرين عطية	الجامعة الهاشمية
7	أ.د. خميس نجم	جامعة آل البيت
8	أ.د. ماهر مفلح الزيادات	جامعة آل البيت
9	د. أحمد الشريف	جامعة آل البيت
10	د. عواد أبو رديعه	وزارة التربية والتعليم

ملحق (٢)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

تحكيم أداة الدراسة

الدكتور.....المحترم

الجامعة/ مكان العمل.....التخصص.....الرتبة الأكاديمية.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق ". وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج والتدريس/ المناهج العامة.

ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث مقياسا لقياس واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في تدريس طلبة المرحلة الإعدادية في العراق من وجهة نظر المدرسين أنفسهم من حيث الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، والذي يتكون من (١٤) فقرة موزعة على المجالات الآتية: مميزات التعليم المدمج؛ وتوافر الأجهزة والمعدات؛ وتطبيقات التعليم المدمج؛ ومعوقات التعليم المدمج.

وسيمت الإجابة على فقرات المقياس وفقا لتدرج ليكرت الخماسي (مرتفعة جدا، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدا)، ولما عهدته فيكم من خبرة وتعاون فإنني أضع بين أيديكم المقياس راجيا تحكيمه من حيث "مدى انتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت فيه" وكتابة اي تعديلات وملاحظات ترونها مناسبة. وسيكون لأرائكم وتوجيهاتكم الأثر الكبير في إخراج هذه الأداة بالصورة المطلوبة لتحقيق أغراض الدراسة الحالية.

الباحث: فرج مشحن حمدان

شاكرا ومقدرا لكم تعاونكم

القسم الأول: المعلومات الديموغرافية

راجيا التكرم بقراءتها بعناية تامة وضع إشارة (x) مقابل رمز الإجابة التي تنطبق عليك.

الجنس	<input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> أنثى
المؤهل العلمي	<input type="checkbox"/> بكالوريوس <input type="checkbox"/> دراسات عليا
سنوات الخبرة	<input type="checkbox"/> أقل من ٥ سنوات <input type="checkbox"/> من ٥ - أقل من ١٠ سنوات <input type="checkbox"/> ١٠ سنوات فأكثر

القسم الثاني: تقديرات مدرسي اللغة الإنجليزية في العراق لواقع استخدام التعليم المدمج في المرحلة الإعدادية

راجيا التكرم بقراءتها بعناية تامة والإجابة عن فقراتها بوضع إشارة (x) مقابل كل عبارة بما يناسبها بموضوعية تامة، علما بأنه سيتم التعامل معها بسرية تامة ولن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي فقط.

المجال الأول: مميزات التعليم المدمج

ملاحظات	الصياغة اللغوية		مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الرقم	الفقرة
	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	ملائمة		
					١	يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية فرص التعلم الذاتي.
					٢	يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية فرص التعلم الجماعي.
					٣	يعمل التعليم المدمج على تنمية مهارات البحث والتفكير عند طلبة المرحلة الإعدادية.
					٤	يوفر التعليم المدمج الوقت والجهد لكل من المدرسين وطلبة المرحلة الإعدادية.
					٥	يراعي التعليم المدمج الفروق الفردية بين طلبة المرحلة الإعدادية.
					٦	يحقق التعليم المدمج نشاط وإيجابية لطلبة المرحلة الإعدادية.
					٧	يوفر التعليم المدمج بيئة تعليمية جذابة تزيد دافعية طلبة المرحلة الإعدادية نحو التعلم.
					٨	يسهم التعليم المدمج من تحسين تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية.
					٩	يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية الفرص للتعلم الفردي.
					١٠	يحسن التعليم المدمج مخرجات التعليم.
					١١	يساعد التعليم المدمج على الاستغلال الأمثل لاستخدام التكنولوجيا لتحقيق الأهداف التعليمية .

المجال الثاني: الأجهزة والمعدات

ملاحظات	الصياغة اللغوية		مدى ملائمة الفقرة للمجال		الرقم	الفقرة
	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	ملائمة		
					١	تتوافر خدمة الإنترنت في مدارس المرحلة الإعدادية.
					٢	تتوافر أجهزة حاسوب في مدارس المرحلة الإعدادية.
					٣	تتوافر برمجيات تعليمية لمواد اللغة الإنجليزية.
					٤	تتوافر مواد إلكترونية لمواد اللغة الإنجليزية.
					٥	يتوافر صف افتراضي مدمج مع برنامج إدارة المحتوى الإلكتروني.
					٦	يتوافر بالمدرسة برامج تدريبية لطلبة المرحلة الإعدادية على استخدام التقنيات التعليمية.
					٧	يتوافر بالمدرسة برامج تدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية على استخدام تقنيات الحاسوب التعليمية.
					٨	يتوافر منتدى تعليمي في مدارس المرحلة الإعدادية متاح لمدرسي اللغة الإنجليزية والطلبة.

المجال الثالث: تطبيقات التعليم المدمج

ملاحظات	الصياغة اللغوية		مدى ملائمة الفقرة للمجال		الرقم	الفقرة
	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	ملائمة		
					١	أستخدم الإنترنت بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.
					٢	أستخدم البرمجيات التعليمية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.
					٣	أستخدم الفصول الافتراضية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية
					٤	أستخدم المنتديات التعليمية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية
					٥	أستخدم مؤتمرات الفيديو بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية
					٦	أستخدم مقرر إلكتروني يتعلم منه طلبة المرحلة الإعدادية مواد اللغة الإنجليزية
					٧	أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي (الفيديوك Facebook والتويتير twitter) وغيرها في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.
					٨	استخدم التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.
					٩	استخدم المدونات (Blogs) في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.

المجال الرابع: معيقات استخدام التعليم المدمج

الرقم	الفقرة	مدى ملائمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	
١	ضعف كفاية مدرسي اللغة الإنجليزية في استخدام التعليم المدمج.					
٢	لا يوجد دورات تدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية دورات تدريبية في توظيف التعليم المدمج					
٣	عدم عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية دورات تدريبية في تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية المرتبطة بالتعليم المدمج.					
٤	العبء التدريسي الكبير على مدرسي اللغة الإنجليزية.					
٥	ضعف الطلبة في مهارات استخدام الحاسوب في التعليم المدمج.					
٧	عدم توافر تكنولوجيا الإنترنت في جميع المدارس.					
٨	تكلفة استخدام التعليم المدمج عالية.					
٩	عدم توافر المحتوى الإلكتروني لمواد اللغة الإنجليزية.					
١٠	عدم توافر المدرسين المؤهلين لاستخدام نظام التعليم المدمج.					
١١	كثرة عدد الطلبة داخل الغرفة الصفية يعيق عملية التعليم المدمج.					

ملحق (٣)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

أخي مدرس/ مدرسة اللغة الإنجليزية.....المحترمة/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم

المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق "، وذلك استكمالاً للحصول على

درجة الماجستير تخصص المناهج والتدريس/ المناهج العامة.

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة علمية وبحثية، فأرجو التكرم بالاستجابة عن فقرات هذه

الاستبانة بكل دقة وموضوعية، لذلك أرجو أن تقرأ كل جزء بعناية وأن توضح رأيك بوضع

علامة (√) في المكان الذي يمثل درجة الاستخدام المشار إليها في كل عبارة من عبارات

الاستبانة، كما هو موضح في المثال أدناه، علماً بأن استجاباتكم ستعامل بكل سرية، ولن

تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً ومقدراً لكم إسهامكم في الإجابة على الاستبانة

الباحث فرج مشحن حمدان

الجزء الأول: المعلومات الديموغرافية:

راجيا التكرم بقراءتها بعناية تامة وضع إشارة (√) مقابل رمز الإجابة التي تنطبق عليك.

الجنس	<input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> أنثى
المؤهل العلمي	<input type="checkbox"/> بكالوريوس <input type="checkbox"/> دراسات عليا
سنوات الخبرة	<input type="checkbox"/> أقل من ٥ سنوات <input type="checkbox"/> ٥ – أقل من ١٠ سنوات <input type="checkbox"/> ١٠ سنوات فأكثر

الجزء الثاني: تقديرات مدرسي اللغة الإنجليزية في العراق لواقع استخدام التعليم المدمج في المرحلة الإعدادية

المجال الأول: مميزات التعليم المدمج

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
١	يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية فرص التعلم الذاتي.					
٢	يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية فرص التعلم الجماعي.					
٣	يعمل التعليم المدمج على تنمية مهارات البحث والتفكير عند طلبة المرحلة الإعدادية.					
٤	يوفر التعليم المدمج الوقت والجهد لكل من المدرسين وطلبة المرحلة الإعدادية.					
٥	يراعي التعليم المدمج الفروق الفردية بين طلبة المرحلة الإعدادية.					
٦	يحقق التعليم المدمج نشاط وإيجابية لطلبة المرحلة الإعدادية.					
٧	يوفر التعليم المدمج بيئة تعليمية جذابة تزيد دافعية طلبة المرحلة الإعدادية نحو التعلم.					
٨	يسهم التعليم المدمج من تحسن تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية.					
٩	يحقق التعليم المدمج لطلبة المرحلة الإعدادية الفرص للتعلم الفردي.					
١٠	يحسن التعليم المدمج مخرجات التعليم.					
١١	يساعد التعليم المدمج على الاستغلال الأمثل لاستخدام التكنولوجيا لتحقيق الأهداف التعليمية .					

المجال الثاني: الأجهزة والمعدات

الدرجة					الرقم	الفقرة
مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا		
					١	تتوافر خدمة الإنترنت في مدارس المرحلة الإعدادية.
					٢	تتوافر أجهزة حاسوب في مدارس المرحلة الإعدادية.
					٣	تتوافر برمجيات تعليمية لمواد اللغة الإنجليزية.
					٤	تتوافر مواد إلكترونية لمواد اللغة الإنجليزية.
					٥	يتوافر صف افتراضي مدمج مع برنامج إدارة المحتوى الإلكتروني.
					٦	يتوافر بالمدرسة برامج تدريبية لطلبة المرحلة الإعدادية على استخدام التقنيات التعليمية.
					٧	يتوافر بالمدرسة برامج تدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية على استخدام تقنيات الحاسوب التعليمية.

المجال الثالث: تطبيقات التعليم المدمج

الدرجة	الدرجة				الرقم	الفقرة
	مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة		
					١	أستخدم الإنترنت بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.
					٢	أستخدم البرمجيات التعليمية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.
					٣	أستخدم الفصول الافتراضية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية
					٤	أستخدم المنتديات التعليمية بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية
					٥	أستخدم مؤتمرات الفيديو بجانب الكتاب المدرسي في تدريس مواد اللغة الإنجليزية
					٦	أستخدم مواد إلكترونية يتعلم منها طلبة المرحلة الإعدادية مواد اللغة الإنجليزية
					٧	أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك Facebook والتويتر twitter) وغيرها في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.
					٨	استخدم التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.
					٩	استخدم المدونات (Blogs) في تدريس مواد اللغة الإنجليزية.

المجال الرابع: معيقات استخدام التعليم المدمج

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
١	ضعف كفاية مدرسي اللغة الإنجليزية في استخدام التعليم المدمج.					
٢	عدم عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية دورات تدريبية في تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية المرتبطة بالتعليم المدمج.					
٣	العبء التدريسي الكبير على مدرسي اللغة الإنجليزية.					
٤	ضعف الطلبة في مهارات استخدام الحاسوب في التعليم المدمج.					
٥	عدم توافر خدمة الإنترنت في جميع المدارس.					
٦	تكلفة استخدام التعليم المدمج عالية.					
٧	عدم توافر المحتوى الإلكتروني لمواد اللغة الإنجليزية.					
٨	عدم توافر المدرسين المؤهلين لاستخدام نظام التعليم المدمج.					
٩	كثرة عدد الطلبة داخل الغرفة الصفية يعيق عملية التعليم المدمج.					

انتهت فقرات الأداة
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

ملحق (٤)

كتب تسهيل المهمة



رقم: ٩٨٢٢/١٩
تاريخ: ١٠ تموز ٢٠١٦
الوقت: ١٢:٠٠ / ٨ / ٢٠١٦ م

سعادة الملحق الثقافي المحترم
سفارة الجمهورية العراقية - عمان

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيجاز المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين في جمهورية العراق لتسهيل مهمة طالب الماجستير فرج مشحن حمدان تخصص (المناهج العامة) للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لتطبيق أداة للدراسة الموسومة بـ:

* واقع استخدام مديري اللغة الانجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق *

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم وندعكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية

الأستاذ الدكتور محمد الخليفة



هاتف (٠٧-٦٢٩٧٠٠٠)، فاكس (٠٧-٦٢٩٧٠٢٥)، ص.ب (١٣٠٠٤٠) المرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Tel. (02.6297000), Fax (02.6297025), P.O.Box (130040), Mafrq 25113, The Hashemite Kingdom of Jordan
www.sbu.edu.jo info@sbu.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين
قسم الموارد البشرية / الموظفين
العدد/٣١/٢/٢٠١٨
التاريخ/٩/٢٠١٨



رب اجعل هذا البلد آمناً
صلوات الله العظم

جمهورية العراق
وزارة التربية



م / تسهيل مهمة

(الموقع جليلي درويذ وركاذا:-

نرجو تسهيل مهمة السيد (فرج مشحن حمدان) الطالب في قسم (مناهج عامة) وذلك لغرض الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإجراء (استبيان) لاستكمال متطلبات رسالة الماجستير من جامعة (آل البيت) في دولة (الأردن) الموسومة (واقع استخدام مدرسي اللغة الانكليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق).

مع التقدير..

عيسى عبدالمجيد مظهر
المعاون للشؤون الإدارية
٢٠١٨/٩/٣

صورة منه إلى ///

- قسم الموارد البشرية مع (الأوليات)
إشيف

الملحق (٥)

الملخص باللغة الانجليزية

The Reality of Using Blended Learning by English language Teachers in the Preparatory Stage from their Perspective in Iraq

Prepared by

Faraj Mishhin Hamdan

Supervisor

Prof. Ali Farhan AbuSeileek

Abstract

This study aimed at identifying the reality of using blended learning by English language teachers in the Preparatory Stage from their perspective in Iraq. The researcher developed the instrument of the study, a questionnaire of 36 items. Its validity and reliability were confirmed. The questionnaire was distributed to the study sample which consisted of 200 teachers. The findings of the study revealed that the reality of using blended learning by English language teachers in the preparatory stage from their perspective in Iraq was at a high degree. The results showed that the use of English language teachers of blended learning was high in the areas of obstacles, and the use of integrated education, and the applications of integrated education were high. In the areas of the advantages of integrated education, equipment and equipment, it was a medium. The results of the study revealed that there were statistically significant differences in the effect of sex in all fields in favor of females. The results of the study revealed that there were no statistically significant differences in the effect of the scientific qualification in all fields. It also revealed there were statistical significance differences attributed to the impact of years of experience where the differences came in favor of years of experience in teaching 10 years and more. The researcher concluded his study with a set of recommendations, including the need to hold training courses for English teachers on the use of blended learning.

Key Words: The reality of using, English language teachers, blended Learning.